

Что нужно знать родителям о развитии речи ребенка старшего дошкольного возраста.

К пяти годам уже и звуки [ш], [ж], [щ] произносятся правильно. Ваш сын или ваша дочь уже абсолютно чисто произносят слова «шуба», «мышка», «жук», «кожа», «щетка» и т. п., не путают звуки [с] — [ш] и [з] — [ж] в речи. Например, пятилетний ребенок легко повторит вслед за вами следующие пары слов: миска — Мишка; маска — Машка; каска — кашка; соска — шашка.

К шести годам процесс звукопроизношения у нормального развивающегося ребенка заканчивается, он правильно произносит в свободной речи абсолютно все звуки родного языка, не путает их между собой в речевом потоке. Но в любом случае накануне поступления в школу ребенка необходимо показать логопеду. История типа «Сам себе логопед» сродни истории «Сам себе хирург». К сожалению, родители не всегда слышат дефектное произношение у своего ребенка.

Проверьте себя и состояние звукопроизношения ребенка самостоятельно, предложите повторить вслед за вами следующие цепочки слов и предложения. • Сова, коса, пес. На суку сова. Под скамейкой собака. • Сено, осень, лось. Осенью краснеют листья. • Зонт, коза, заноза. У Зои новый зонт. • Зима, корзина, резина. У Зины в корзине земляника. • Цепи, овца, палец. У цапли куцый хвост. • Шапка, кошка, малыш. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. • Жук, ножи. Жук жужжит. Жаба в луже. • Щенок, вещи, лещ. Щенок тащит щетку. • Чай, бочка, ночь. Бочка у печки. Печка из кирпича. • Яма, майка, лай. У Майки новая лейка. • Лапа, колобок, пол. На полу лужа. У Володи лопата. • Лес, поляна, соль. В лесу лиса. Лена ела малину. • Рыба, марка, забор. Рома красит забор. У забора помидоры. • Река, моряк, букварь. У Ирины мандарины. Гриша соберет под березой грибы. Даже если вам кажется, что ваш ребенок говорит абсолютно чисто, обратитесь к логопеду и проверьте, так ли это на самом деле.

Скоро ваш ребенок отправится в школу, и нарушение произношения звуков может стать препятствием для овладения ребенком чтением и грамотным письмом. К шести годам ребенок должен овладеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке.

Подготовила учитель-логопед Сидорова Е.Н., используя статью ресурса <https://edu.tatar.ru/upload/images/>