

Как развивать речь ребенка?

Речь – это единственная сфера ребенка, несоответствие в развитии которой сразу обращает на себя внимание родителей, но почему-то после 1 года, когда не появились первые слова. До этого периода считается, что ребенок все наверстает, причин для тревог нет, так как есть дети «поздноговорящие», особенно мальчики, придет время – и ребенок заговорит. Доля правды в этом есть, однако существует ряд критериев, по которым мама может сориентироваться в своевременности развития речи ребенка до 1 года.

В 3 мес. появляется гуление, т.е. сопровождение звуками своих действий, выражения недовольства и т.п. Это не крик с различными интонациями, по которым мама опознает потребности ребенка. Гуление – определенные звукокомплексы на свои действия. Ближе к 6 мес. появляется лепет – повторение одинаковых слогов, в которых родители слышат слова «мама», «папа» и обижаются, если первым услышали «баба». Лепет – это не слово, наполненное определенным смыслом, а неоднократное повторение понравившегося сочетания звуков. Позднее появляются первые слова, обозначающие близких людей и простые инструкции («дай», «на»). К году запас слов составляет около 20. Если мама внимательно следит за изменениями стадий развития речи, записывает в дневник, то она вовремя может отследить малейшее несоответствие в речевом развитии ребенка. Как правило, когда к 3 годам и позднее ребенок все же не пользуется речью, эти сведения приходится маме вспоминать на приеме у врача и логопеда. Как правило, неточности будут иметь место, а они влияют на определение причин задержки речевого развития и назначения соответствующего лечения.

Наряду с отслеживанием появления изменений в речи ребенка следует обратить внимание на раннее развитие двигательной сферы ребенка. В большинстве случаев задержке речевого развития предшествует (до года), а затем и сопутствует задержка психомоторного развития. Родителей должно встревожить отставание даже на 2 недели умения ребенка держать голову (1,5 мес.), умения переворачиваться с живота на спину и наоборот (3,5 мес.), сидеть без опор (6 мес.), стоять у стеночки (10 мес.), пытаться ходить (11 – 12 мес.). Появление первых зубов после 6 – 8 мес. Также указывает на неблагоприятное развитие ребенка. Не надо ждать до 3 лет для обращения за помощью к врачу – невропатологу, дефектологу, логопеду. Чем раньше будет произведена диагностика причин отставания в речевом развитии, тем эффективнее будет работа по его коррекции.

В коррекционной работе по развитию речи огромная ответственность ложится на плечи родителей: они ответственны за раннюю медикаментозную помощь, своевременное обследование и обогащение словаря ребенка. Все, что говорят родители, запоминается ребенком лучше, чем сказанное чужим ему человеком (воспитателем, логопедом, дефектологом). Начинать развивать речь ребенка нужно до года – как наши бабушки,

сопровождая каждое свое действие если не потешкой, прибауткой, то словом. После года совместно с ребенком звукоподражайте животным и птицам, поощряйте каждый звук, каждое слово ребенка. Чаще спрашивайте: «Кто это?», «Как кричит?», просите: «Скажи». Не успокаивайте себя, что ребенок все понимает, но только не говорит. Обращайтесь за помощью к специалистам. Если к 3 годам ребенок все же предпочитает добиваться желаемого с помощью жестов и крика, а вы – угадать желания ребенка (так как все равно непонятно говорит или, с вашей точки зрения, не хочет), то поводов обращения за помощью предостаточно. Для того чтобы речь развивалась, пусть даже непонятная для окружающих и иногда даже для родителей (непонятна звуковая оболочка слова, а не содержание), необходимо создать специальные условия. Договоритесь с родственниками, с которыми вы проживаете, о том, что выполнять желания ребенка будете только после того, как он скажет словами, а не жестами и криком: «Тебя никто не понимает, когда ты кричишь. Скажи, что ты хочешь. Я тебя поняла. Ты хочешь машинку. Теперь все ясно, когда ты сказал словами». Из дня в день, приучая ребенка говорить словами, вы создаете условия для накопления ребенком нужных для него слов, которые он раньше не запоминал и не старался повторить, так как все его желания угадывались и исполнялись без помощи речи. Дополнительная помощь медиков и педагогов детского сада помогут ребенку наверстать упущенное к 7 годам и пойти в школу без проблем в развитии речи. Прекрасным способом развития речи ребенка являются словесные игры, которые можно проводить в транспорте, дома не отрываясь от домашних дел, на улице и т.д. Пополняют речевой запас ребенка считалки, стихотворения, слушание и пересказ сказок, рассматривание картинок и составление по ним рассказов.

Самым простым способом стимулировать речь ребенка является просьба рассказать о том, что делали на занятиях в детском саду, показать свою поделку и рассказать о ней, повторить стишок и пропеть песенку с музыкального занятия. Как жалко, что родители мало пользуются этой прекрасной возможностью.

Составление рассказов по фотографиям – еще одно из увлекательных способов. Фотография заставляет ребенка не только узнать себя, но и вспомнить прошлый опыт, описать свои ощущения, вновь пережить радость. Поэтому старайтесь запечатлеть каждый яркий момент в жизни ребенка, зная, что это пригодится для развития его речи. Речевое развитие невозможно представить без развития мелкой моторики, которое проводится посредством массажа, игр с пластилином и бусинами, разрывания бумаги, шнуровок, пересыпания сыпучих продуктов, перебирания круп, рисование пальчиками красками, по крупе, игр с прищепками. Использование упражнений без речевого сопровождения с обозначением таких понятий как – «сверху», «снизу», «вперед», «левый», «правый». («Коза рогатая», «Зайчик», «Кошка выпускает коготки» и т.д.). Усиливает эмоциональную окраску этих игр использование мимических и двигательных упражнений. По мере овладения данными упражнениями пальчиковые игры

начинаем их сопровождать стихами, потешками. Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь – основное общения. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом. Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но малыша можно научить. Особенно необходимо развивать слуховое внимание и фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель этих упражнений – научить ребенка слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношения («Угадай, кто кричит», «Где позвонили?», «Солнце или дождик»).

Для правильного речевого развития нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Все речевые органы состоят из мышц. Если можно тренировать мышцы рук, ног, спины и т.д. значит, можно тренировать и мышцы языка и губ. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется артикуляционной.

Подготовила учитель-логопед Сидорова Е.Н., используя статью ресурса http://dou5.goroo-zori.ru/?page_id=636

Дневник развития речи моего ребёнка.

8 НЕДЕЛЬ

Первые восемь недель жизни.

Отметьте, сразу ли закричал ваш новорожденный малыш и каким был его крик.

Фиксируйте, какой у ребенка крик — ясный, чистый и громкий или сиплый и хриплый.

Заметьте, когда кричит ваш ребенок, не бывает ли у него сильного крика по ночам.

2-5 МЕСЯЦЕВ

2—5 месяцев. Период гуления.

Ребенок сначала произносит звуки, подобные звукам [y], [a] плачет: «Уа! Уа!» Потом у него появляются сложные звукокомплексы: агу, угу, ага и т. п. Фиксируйте каждый появившийся у ребенка звукокомплекс и момент его появления.

5-10 МЕСЯЦЕВ

5—10 месяцев. Период лепета.

Отмечайте, когда у ребенка появляются новые звуки и звукокомплексы ма, ба, па, тя и т. п., когда он начинает произносить длинные цепочки слогов: ня-ня-ня-ня, дя-дя-дя и т. п. Не забудьте записать, когда у ребенка появится некое подобие интонации.)

10-12 МЕСЯЦЕВ

10—12 месяцев. Период произвольного подражания.

Запишите, когда ребенок начал повторять за вами отдельные слоги и даже слова, какие это слоги и слова, как часто малыш повторяет их. Отметьте, появились ли у малыша слова да и нет с соответствующими жестами к 11 месяцам.

Сосчитайте, сколько слов в лексиконе вашего ребенка к году. Запишите эти слова.

12-14 МЕСЯЦЕВ

12—14 месяцев. Продолжайте записывать новые слова, появившиеся у вашего ребенка, фиксируйте, когда они появляются. Запишите, когда у ребенка отмечались первые проявления инициативы в употреблении слов.

14-18 МЕСЯЦЕВ

14—18 месяцев. Записывайте, как развивается речь малыша в этот период. Фиксируйте все новые слова.

Отметьте, когда появились первые предложения-требования: «Дай! Хочу!», когда появились первые глаголы — спать, пить и т. п. Сосчитайте, сколько слов в лексиконе ребенка к полутора годам. Запишите эти слова.

18-24 МЕСЯЦА

18—24 месяца. Записывайте, как развивается речь малыша, когда появились первые предложения из двух-трех слов, какие это предложения. Сосчитайте, сколько слов активно использует малыш. Запишите их. Запишите образцы высказываний ребенка, сохраняя особенности его произношения. Отметьте, когда малыш запомнил и рассказал первый стишок или потешку.

2-3 ГОДА

Период с двух до трех лет. Записывайте, какие новые слова появляются у ребенка, отражая в записях особенности его произношения. Фиксируйте, как изменяются предложения, которые строит ребенок. Отметьте, исчезло ли физиологическое смягчение согласных к трем годам. Постарайтесь отметить, какие части речи использует ваш ребенок к трем годам.

3-4 ГОДА

Период с трех до четырех лет. Отметьте, появились ли в речи ребенка сложные предложения, постоянно ли он использует простые распространенные предложения. Каждый месяц фиксируйте состояние звукопроизношения ребенка. Записывайте, какие стихи умеет рассказывать малыш, какие сказки может пересказать. Зафиксируйте, чисто ли произносит ребенок звуки[с], [с'],

[з], [з'], [ц] к четырем годам.

4-5 ЛЕТ

Период с четырех до пяти лет. Продолжайте отмечать, как развивается речь ребенка. Записывайте образцы его высказываний. Отмечайте, какие стихи он знает наизусть, какие сказки может пересказать, может ли составить рассказ по серии картинок, может ли связно рассказать, что видел на прогулке или делал в детском саду. Отметьте, чисто ли произносит ребенок к пяти годам звуки [ш], [ж], [ч], [щ].

5-6 ЛЕТ

Период с пяти до шести лет. Записывайте образцы высказываний вашего ребенка. Фиксируйте, какие грамматические ошибки есть у него в речи. Отметьте, не путает ли ребенок похожие звуки. Проверьте, может ли ребенок оставить рассказ по картине. Умеет ли он отгадывать загадки? Все ли звуки ребенок правильно произносит к шести годам? Умеет ли ребенок читать, может ли печатными буквами написать свои имя и фамилию?

Подготовила учитель-логопед Сидорова Е.Н., используя статью ресурса
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/12/konsultatsiya-dlya-roditeley-dnevnik-razvitiya-rechi>