

## **План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в младшей группе**

### **Тема: «Весна идет – весне дорогу»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

1. Расширять представления детей о характерных признаках весны (Познавательное развитие).
2. Познакомить с изменениями, происходящими в природе весной (Познавательное развитие)
3. Развивать мелкую моторику рук (Физическое развитие).
4. Способствовать снятию мышечного напряжения (Физическое развитие).
5. Формировать умение отгадывать загадки (Речевое развитие).
6. Формировать умение четко проговаривать звуки в чистоговорке (Речевое развитие).
7. Воспитывать выдержку, проявлять терпение, дружеские качества (Социально-коммуникативное развитие).
8. Формировать умение воспринимать красоту природы, замечать весенние изменения в природе (Художественно-эстетическое развитие).
9. Способствовать развитию фантазии, творчества (Художественно-эстетическое развитие).

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра «Украсим солнышко», коллективная аппликация «Весна в лесу» - продуктивная деятельность, динамическая пауза «Солнышко», игра «Улыбнемся друг другу»;

- наглядные: слайды «Зима», «Весна», конверт с загадками, солнышко без лучиков;

- словесные: беседа о весне, загадывание загадок, словесная игра «Солнышко какое?», проговаривание чистоговорок.

Материалы и оборудование: ПК, солнышко без лучиков, аудиозапись «Пение птиц», «Голоса леса», ватман с изображением леса, вырезанные из цветной бумаги цветы, солнышко, листочки, трава для коллективной аппликации, магнитная доска, картинки с изображением зимы и весны для дидактической игра «Чудесный мешочек».

#### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Солнышко»,
Игровая	Игра «Улыбнемся друг другу», дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Продуктивная	Дидактическая игра «Украсим солнышко», коллективная аппликация «Весна в лесу».
Коммуникативная деятельность	Беседа о весне, загадывание загадок, проговаривание чистоговорки.

#### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель предлагает детям взяться за руки. «Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось, Мы за ручки все	Дети берутся за руки и улыбаются друг другу	Концентрируется внимание детей.



	<p>3. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает Когда это бывает? (весной)</p> <p>4. Снег и лёд на солнце тают С юга птицы прилетают, И медведю не до сна, Значит к нам пришла... (весна)</p>		
3.	<p>Звучит аудиозапись «Голоса леса». Показ слайдов «Весенний лес».</p> <p><i>Речевая зарядка (чистоговорки)</i></p> <p>На-на-на – у нас весна. Не-не-не – очень рады мы весне. Ну-ну-ну – любим мы весну</p>	<p>Дети проговаривают чистоговорки.</p>	<p>Дети четко произносят все звуки.</p>

4.	<p>Вос-ль:</p> <p>Молодцы, правильно отгадали загадки и с чистоговоркой справились. Так от кого же это письмо? Кто нам его прислал?</p> <p>Правильно, это весна нам письмо прислала.</p> <p>Давайте посмотрим слайды и расскажем, что на них изображено? (показ слайдов «Зима», «Весна».)</p> <p>- Какое время года на этой картинке?!</p> <p>- Почему вы так думаете? Что на ней мы видим?</p> <p>А какое время года показано на второй картине?</p> <p>-Почему вы так думаете?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и проговаривают чистоговорку.</p>	<p>Закреплены знания детей о признаках весны и зимы.</p> <p>Закреплено умение четко произносить звуки.</p>
5.	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек».</p> <p>Хотите узнать, что в нём?</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>Закреплены знания детей о признаках весны и зимы</p>

	<p>Я скажу вам по секрету, что там много картинок. Вы будите подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Зимние картинки прикрепите, где изображена зима, а весенние к весне.</p>		
6.	<p>Динамическая пауза «Солнышко». Утром солнышко проснулось, И в окошко заглянуло К солнышку мы потянулись, Тонких лучиков коснулись Будем дружно приседать Будем солнце забавлять Встали-сели, встали-сели Солнышко повеселело. Стало солнце танцевать, Всех нас к танцу приглашать, Ну-ка вместе, ну-ка все, Пошагаем по росе.</p>	<p>Дети выполняют движения, согласно текста.</p>	<p>У детей снято мышечное напряжение</p>
7.	<p>Вос-ль: Ребята, посмотрите, к нам в гости</p>	<p>Дети                    обращают внимание,                    что</p>	<p>Формируется умение</p>

	<p>солнышко пришло, но оно почему-то грустное.</p> <p>Вос-ль: А давайте мы эти лучики прикрепим, посмотрим и скажем, какое солнышко бывает весной?</p> <p>- Ну а теперь солнышко нам улыбается и стало по-настоящему весенним.</p> <p>Оно радуется весне!</p> <p>Словесная игра «Какое солнышко?»»</p>	<p>солнышко без лучиков</p> <p>Дети прикрепляют к солнышку лучики(прищепки)</p> <p>Дети описывают солнышко</p>	<p>подбирать прилагательные к словам для описания предмета.</p>
8.	<p>Продуктивная творческая деятельность.</p> <p><i>Инструкция.</i></p> <p>А сейчас мы еще раз вспомним приметы весны и составим все вместе картинку «Весна в лесу» из готовых предметов.</p> <p>Звучит фонограмма «Пение птиц».</p> <p>Вот какая красивая картина у нас получилась.</p> <p>Какое время года мы изобразили?</p>	<p>Дети стоя приклеивают на ватман, где изображен лес - солнышко, проталины, травку, листочки на деревья.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплено умение аккуратно наклеивать готовые предметы на ватман.</p> <p>Закреплено умение работать в коллективе.</p> <p>Закреплены знания детей о весне.</p>
8.	Итог занятия.	Дети отвечают на	Закреплено

	<p>Закончились игры, закончилась встреча Настал расставания час. Мы все чуть- чуть устали, Но меня согревали Улыбки и блеск ваших глаз. Что нового вы узнали? Что вам больше всего запомнилось?</p>	<p>вопросы, делятся впечатлениями о занятии.</p>	<p>умение воспринимать красоту природы, замечать весенние изменения в природе.</p>
--	---	--	--

#### Используемая литература.

1. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников- М.:2014
2. Алябьева Е.А. Детям о самом важном. Природа — М.:2016
3. Маханёва М.Д. Скворцова О.В. Учим детей трудиться — М.:2015