

Использование дидактических игр в развитии речи дошкольников

(из опыта работы воспитателя Князевой Л.В.)

Дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и овладения правильным звукопроизношением. Одним из инструментов обеспечивающих речевое развитие ребёнка-дошкольника является дидактическая игра.

В своей работе я использую игры для речевого развития. Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения происходит в доступной и привлекательной для детей форме.

Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно излагать свои мысли.

В результате проведения дидактических игр дети используют в речи сложные предложения, при пересказе могут пользоваться прямой и косвенной речью, самостоятельно составлять рассказы по образцу и схеме, по сюжетной картине, по набору картинок пересказывать небольшие рассказы, сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки, определять место звука в слове, подбирать к существительным прилагательные, к данным словам – антонимы.

Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, помогают в решении вопросов умственного развития детей, совершенствованию внимания, памяти, мышления, наблюдательности. Речь детей становится более чёткой, правильной, выразительной.

Время проведения дидактических игр – это образовательная деятельность, утренние и вечерние отрезки времени, режимные моменты, прогулка.

В структуру дидактических игр входит:

Дидактическая задача; игровые действия; игровые правила; результат и дидактический материал.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками)
2. Настольно-печатные игры
3. словесные игры.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам; организации и взаимоотношения детей, роли воспитателя.

Для развития фонетической стороны речи я использую дидактические игры: «Поймай звук», «Кто найдёт 10 предметов, в названии которых есть заданный звук», «Замкни цепочку», «Разгадай ребус» и др.

Систематическое проведение дидактических игр помогает развитию лексической стороны речи. Здесь игры я подбираю в соответствии с лексической темой недели. Например: в дидактической игре «Фрукты-овощи» я закрепляю слова-обобщения и активизирую словарь по данным темам.

Для формирования грамматического строя речи я использую следующие игры: «Что в земле, что на земле», «Живые слова», «Волшебный шарик», «Уберём игрушки», «Чудесный мешочек».

В дидактических играх для развития связной речи я учу детей правильно строить предложения с причинно-следственной связью, с помощью серии картинок развиваю логическое мышление. Учу понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, под, около, а также развиваю творческое воображение и обучаю свободному рассказыванию.

Для развития связной речи провожу с детьми дидактические игры: «Кто больше заметит небылиц», «Где начало рассказа», «Найди картине место», «Отгадай-ка», «Нарисуй сказу».

Дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи детей ещё и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. В работе с родителями я использую такую

форму, как «Семейная игротека». Каждая семья может взять на выходные рекомендованную игру и дома поиграть с ребёнком.

В своей работе я использую не только опыт своих коллег, но и свой собственный опыт. Например, использую дидактическую игру «Палочки».

Цель игры: познакомить детей с многозначностью игр с палочками. Расширять словарный запас, развивать связную речь, память, внимание, мышление, воображение.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом чёткое выполнение правил.
3. Показ игровых действий
4. Определение взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры. По результатам игры можно судить об её эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.