

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе
" Там на неведомых дорожках"**

Интеграция образовательных областей.

Продолжать знакомить детей со сказками (познание);

Поддерживать интерес к русской народной сказке (познание);

Закрепить понятие авторская сказка (познание);

Закреплять умение отгадывать загадки (познание);

Продолжать работу над диалогической речью (коммуникация);

Стимулировать собственные высказывания детей(коммуникация);

Развивать способность радоваться, получать удовольствие от хорошо проделанной работы (социализация);

Воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества(социализация);

Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим (социализация);

Формировать умение создавать художественные образы, используя разные художественные приемы (художественное творчество);

Поддерживать интерес к русской народной сказке (чтение художественной литературы);

Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги (чтение художественной литературы).

Методы и приемы: игровой метод, игровая воображаемая ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа, художественное слово.

Предварительная работа. Беседа о любимых сказках, рассматривание иллюстраций к сказкам, побуждение к рисованию любимых героев сказок в самостоятельной художественной деятельности, чтение художественной литературы, беседа о видах сказок (авторская и народная), Рассматривание иллюстраций в книгах.

Демонстрационный материал. Красочно оформленные книги сказок, большой конверт с письмом, аудиозапись музыкального сопровождения.

Раздаточный материал. Гуашь, кисти разного размера, восковые мелки, стаканчики под кисти и воду, чистые листы бумаги для рисования.

Организационный момент.

Воспитатель. (Под музыку дети входят в группу и встают в круг)

Доброе утро, уважаемые гости. Доброе утро, дети. Я рада приветствовать вас в нашем дружном коллективе. Мне очень приятно, что у вас всех хорошее настроение. Я тоже испытываю чувство радости от того, что у нас сегодня много гостей. И мне очень хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня. Ребята, я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло, чувство радости от нашей встречи. Почувствовали, как вам стало тепло и радостно? (воспитатель предлагает детям сесть на стульчики)

Логика образовательной деятельности

1. "В гости к сказке"

Звучит аудиозапись песни « В гостях у сказки» (сл. Ю. Кима, муз. В Дашкевича). Дети садятся полукругом перед книжной выставкой.

Воспитатель. Сегодня ребята, мы окажемся с вами в сказочной стране, которой нет ни на одной карте мира, но куда может попасть любой человек, стоит лишь ему захотеть. Дети посмотрите, какие красивые, нарядные книги. В каждой из них живут герои наших любимых сказок. Сказка-это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. А вы любите сказки? *(Да!)*

А какие сказки вы знаете о детях? (*«Маша и медведь», «Хаврошечка», «Морозко», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*).

- В каких сказках можно встретить животных и птиц? (*«Колобок», «Заяц-хвоста», «Лиса и журавель», «Кривая уточка», «Серая шейка»*).

2. Словесная игра "Иван-царевич"

Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется « Иван-царевич».

Игра «Иван –царевич». Ведущий называет слово, которое является частью имени сказочного персонажа или частью названия волшебного предмета. Играющие должны назвать имя или название полностью: Иван-(*Царевич*), мышка-(*норушка*), лягушка-(*квакушка*), зайчик - (*побегайчик*), лисичка-(*сестричка*), братец (*Иванушка*), сестрица-(*Алёнушка*), Елена (*Прекрасная*), Конёк-(*горбунок*), Царевна-(*лягушка*), ковёр-(*самолёт*), шапка-(*неведимка*), Жар-(*птица*), Серый-(*волк*), скатерть-(*самобранка*).

3. Игровое упражнение "Расскажи о сказках"

Воспитатель. Вижу, вы хорошо знаете и любите сказки. Мир сказок огромен, почти как планета Земля, на которой мы живём, а каждую сказку можно сравнить со страной. Сказочный мир делится на два больших материка: на одном живут сказки народные, а на другом – авторские. Какие сказки называются народными? (*Ответы.*) А какие авторскими? (*Ответы.*) Авторская сказка придумывается и записывается одним человеком- автором. А народная сказка передаётся устно от бабушек и дедушек к мамам и папам, а от них к детям. Так сказка и живёт.

4. "Отгадай загадку"

Воспитатель. А загадки умеете гадать?

Ну что ж посмотрим, было бы кого пытаться.

Ты из сказки их узнаешь. Если вспомнишь – отгадаешь.

А не вспомнишь – ну так, что ж

Сказку заново прочтёшь.

1. Прямо в болото упала стрела

А в этом болоте царевна жила.

Как звали царевну, скажи мне на ушко

Я знаю, ты помнишь....

(**Царевна- лягушка**).

2. Её перо сверкает так,

Что ясно: это не пустяк!

Никто не знает, что случится

В тех сказках, где живёт... (**Жар –птица**)

3. Удивляется народ,

Едет печка, дым идёт.

А Емеля на печи

Ест большие калачи!

Чай сам наливается

По его хотению,

А сказка называется...

(**По щучьему велению**)

4. Там три стула и три кружки
Три кровати, три подушки
Угадайте без подсказки
Кто герои этой сказки (**Три медведя**)

5. Бабушка девочку очень
любила
Шапочку красную ей
Девочка имя забыла своё
Ну, отгадайте, как звали её?

5. "Письмо от волшебницы."

Воспитатель хвалит детей. Раздаётся стук в дверь. Воспитатель за дверью находит конверт с письмом.

Воспитатель: Я нашла этот конверт возле нашей группы. Интересно: от кого он? Адрес не указан. Хотите узнать, что в нём? Давайте посмотрим (*вскрывает конверт, достаёт письмо и чистые листы*). Ничего не понимаю. Прочитаем письмо. «Здравствуйтесь, дорогие дети! Я Волшебница из мира сказок. У меня случилось несчастье. Была у меня волшебная книга: очень большая и красивая, в неё вмещались все сказки, какие есть на свете. Когда вставало солнце, я открывала её, и сказки разлетались по всей земле, чтобы радовать детей. А вечером, когда они возвращались, я закрывала книгу, чтобы их никто не тревожил. Но вчера я забыла это сделать, и сказки пропали. Остались только чистые листы. И теперь, чтобы сказки смогли вернуться, каждому ребёнку нужно нарисовать на одной из страниц Волшебной книги сюжет своей любимой сказки. Может, вы мне поможете?». Ну что, поможем Волшебнице? (*Да!*) Работа предстоит трудная. Давайте немного разомнёмся, сделаем сказочную разминку.

Физкультминутка «В тёмном лесу есть избушка»

В тёмном лесу есть избушка,

(Дети шагают).

Стоит задом наперёд *(поворачиваются)*

В той избушке есть старушка-

(Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живёт.

(Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком *(показывают пальчиком),*

Глаза большие *(показывают),*

Словно угольки, горят.

(Покачивают головой).

Ух, сердитая какая!

(Бег на месте).

Дыбом волосы стоят!*(Поднимают руки вверх.)*

6. "Нарисуй сказку"

Воспитатель: А теперь за работу! Рассаживайтесь за столы, выбирайте, чем будете рисовать *(материал предоставляется на выбор: Цветные карандаши, восковые мелки, гуашь)*. Вспомните свою любимую сказку, хорошо подумайте, какой отрывок из неё вы нарисуете, и приступайте к работе.

Дети рисуют, в конце занятия оформляется выставка детских рисунков.

Воспитатель. Молодцы! Вот и вернулись сказки на свои места, и книга сказок снова будет радовать детей и взрослых волшебными историями.

Закончились игры.

Закончилась встреча.

Настал расставания час.

Мы все чуть-чуть устали

Но меня согревали

Улыбки и блеск ваших глаз!

Я надеюсь, что вы мои маленькие друзья всегда будете помнить:

Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть!

Сказки всех отучат злиться,

А научат веселиться,

Быть добрее и скромнее, терпеливее, мудрее.

Сказка ложь, да в ней намёк- добрым молодцам урок!

7. Итог занятия

Воспитатель. Вот и закончилось наше занятие. Что вам понравилось на занятии? (ответы детей). Все ли вам удалось выполнить? (ответы детей). Что больше всего вам запомнилось? (ответы детей). Какие есть пожелания? (ответы детей).