

Предварительная подготовка дошкольников
к изучению математики:
игры-занятия
для развития пространственных
представлений.

Формирование у детей представлений о пространственных отношениях, умения ориентироваться в пространстве, ознакомление с пространственным моделированием – одна из задач развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой).

Для ребенка – дошкольника основной путь развития – обобщение своего чувственного опыта. Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных способностей ребенка, «переработку» его обеспечивают интеллектуальные способности. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо и должно позволять активное экспериментирование, результат которого как раз и будет воплощением продвижения (развития) ребенка на пути познания окружающего мира. Особенно следует подчеркнуть необходимость формирования пространственных представлений для подготовки дошкольников к обучению в школе. Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся упражнений, заданий-поручений, заданий игр с предметами и без них.

Итак, в современных психолого – педагогических исследованиях отмечается особая роль пространственного восприятия предметов и умения

ориентироваться в пространстве в развитии познавательной деятельности ребенка, совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков (Л.А. Венгер, Р.К.Говорова, А.Н.Давидчук, О.М.Дьяченко, Т.И.Ерофеева, В.Каразау, Т.В.Лаврентьева, А.М.Леушина, Т.Мусейбова, В.П.Новикова, А.А.Столяр, М.А.Фидлер и др.). В качестве основных методических приемов ими рекомендуются наблюдения и пояснения размещения предметов относительно друг друга, словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве, упражнения, дидактические и подвижные игры.

Ориентировка в пространстве включена во все виды деятельности, но особо важная роль в процессе формирования пространственных ориентировок принадлежит, как известно, игре, которая является занимательным и доступным видом деятельности. Как показывает анализ и практика работы с детьми, наиболее благоприятные условия создаются в специально организованных играх. Именно посредством игры можно вызвать интерес детей к изучению и совершенствованию пространственной ориентировки.

Роль игры в жизни ребенка неопределима, ее включение в педагогический процесс является одним из путей организации личного взаимодействия взрослого с ребенком. Для формирования пространственной ориентировки у дошкольников, педагог должен выстраивать свою методическую работу с учетом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе. Кроме того, процесс обучения должен способствовать самостоятельному выявлению детьми основных свойств и отношений, развитию познавательных способностей детей. Усложнение в играх подчинено дидактическому принципу «от простого - к сложному». Так, например, при определении местонахождения предмета от ориентировки «от себя», к ориентировке «от предмета», в ускорении темпа игры.

В результате можно выделить следующие этапы работы, соответствующие усложнению пространственных ориентировок в содержании различных игр:

I этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, впереди, сзади.

II этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека».

III этап. Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

IV этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

V этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка в двумерном пространстве).

При решении задач каждого этапа совершенствуются умения передвигаться в указанном направлении. В процессе обучения необходимо обращать внимание на освоение детьми значения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

Эти игры должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

Работая в группе компенсирующей направленности, я обратила внимание на то, что у подавляющего большинства детей с ОНР отмечается низкий уровень развития по восприятию пространства и ориентировки в нем. У них возникают трудности в определении сторон пространства (особенно правой и левой); наблюдается несформированность элементарных уровней овладения пространством, непонимание пространственных отношений между предметами, отмечаются разрыв между наглядным и словесным компонентами пространственного анализа, что обусловлено недоразвитием речемыслительных процессов.

Актуальность рассмотрения вопроса об изучении пространственных представлений дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлена рядом причин психолого-педагогического характера. Современная стратегия дошкольного образования представляет собой лично-ориентированный процесс обучения, обеспечивающий развитие всех сторон личности обучаемого, раскрытие и реализацию его способностей. Но в современных методических и психологических исследованиях отмечается, что несформированность всех компонентов речи у детей с общим недоразвитием речи ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует усвоению знаний. Наличие у этих детей вторичных отклонений в развитии психических процессов создает дополнительные трудности в овладении знаниями в целом (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.П. Глухов и др.).

Изучением особенностей формирования речи детей с ОНР и разработкой методик обучения занимались такие ученые как В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А.Ткаченко, Н.С. Жгутова, Е.М. Мастюкова. Т.Б.Филичева и др. Авторы подчеркивают не только необходимость коррекционной работы с детьми с ОНР, но и говорят о важности проблемы обучения детей с общим недоразвитием речи в целом.

Обучение выступает как средство познания окружающего мира, предметов, явлений, событий и, следовательно, протекает более успешно тогда, когда основывается на непосредственном наблюдении и изучении этих предметов, явлений и событий. Речь является способом формирования и формулирования мысли (С.Л.Рубинштейн) и, вместе с тем, средством сообщения, социальной связи воздействия на окружающих (Л.С. Выготский). Таким образом, процесс формирования пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи осложняется специфическим характером их речевого недостатка.

В разработке игр я использовала работы психологов, исследовавших проблемы развития пространственных представлений детей В.В. Давыдова,

А.В. Запорожца, В.П.Зинченко, Семаго Н.Я.,Семаго Н.Н., опиралась на теорию развивающего обучения (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Элькони и др.), теоретические основы деятельностного подхода в обучении (С.Л.Рубинштейн, Леонтьев А.А. и др.), а также исследования, посвященные развитию и обучению дошкольников с ОНР.

В книге «Введение в нейропсихологию детского возраста» (М., 2008) А.В. Семенович писала: не следует «...ни в коем случае...пытаться абстрагировать внешнее пространство, объясняя что-либо ребенку. Он все должен пощупать, прочувствовать своим телом, руками». Развитию познавательной деятельности, преодолению пространственных нарушений способствуют разработанные мною коррекционно-развивающие игры. При кажущейся простоте игры наполнены дидактическим смыслом, побуждают детей к направленным пространственно-ориентировочным действиям.

Игры на развитие пространственно-аналитической деятельности.

«Куклы с дистанционным управлением».

Цели: развивать пространственные представления, координацию движений; учить внимательно слушать и выполнять команды взрослого.

Оборудование: напольное полотно для игры «Твистер».

Ход игры: воспитатель предлагает детям представить, что они куклы на пульте управления, которые умеют точно выполнять команды своего инструктора, двигаясь по напольному полотну игры «Твистер». Воспитатель подает команды: «Кукла Катя, делает два шага вперед», «кукла Саша, один шаг назад» и т.д.

Усложнения игры: воспитателя заменяет ребенок. Он встает спиной к «куклам», чтобы не подыгрывать им, дает словесные указания движения «куклам». Выигрывает та «кукла», которая первой дошла до финиша .

«Навигатор для игрушек».

Цели: закреплять умение ориентироваться в пространстве, пространственные представления; развивать координацию движений.

Оборудование: измененное напольное полотно для игры «Твистер» (круги одного цвета, старт в центре поля, финиш у края), рулетка (стрелка указывает на количество шагов и направление движения).

Ход игры: игрушки встают на «старт», ведущий крутит рулетку и называет игрушке действия и направление движения. Рулетка выполняет роль навигатора. Выигрывает «игрушка» первой дошедшая до финиша.

Усложнения игры: на напольное полотно наклеиваются несколько кругов другого цвета, встав на которые «игрушка» вновь возвращается на «старт». «Навигатор» может спросить «игрушку» где она находится (кто находится справа от нее, кто слева, кто впереди и т.д.).

По результатам проведенной работы, диагностировав уровень понимания и практического использования пространственных представлений, можно сказать, что дошкольники с ОНР по уровню усвоенности находятся в пределах возрастной нормы. В ходе игровой деятельности дети стали увереннее ориентироваться в схеме собственного тела, в окружающем пространстве, на листе бумаги, улучшилось восприятие пространственных отношений между предметами. В играх по ориентировке в пространстве дети моей группы теперь умеют давать более точное определение пространственного местонахождения. Эти игры способствовали расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволило детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

Литература:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 4 изд. М.,2007 г.

Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-7 лет. М.,Творческий центр» Сфера», 2004 г.

Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников, М., Школьная пресса, 2004 г.

Мухина В.С. Психология дошкольника. Под редакцией Л.А. Венгера М., Просвещение, 1975 г.

Материал подготовлен на основе [http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai/
%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/513391/](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/513391/)