

# **Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.**

Речевая функция, так же как и другие высшие психические функции (память, мышление, восприятие, внимание и т. д.), формируется у ребёнка постепенно, начиная с внутриутробного периода, и процесс этот не всегда протекает гладко.

## **Основные причины нарушения речевого развития:**

### **Внутренние (эндогенные) причины речевых нарушений**

- Заболевания матери во время беременности.
- Травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы
- Аллергии матери.
- Токсикоз беременности, не зависимо от срока беременности.
- Иммунологическая несовместимость крови матери и ребенка.
- Многообразная акушерская патология .
- Курение во время беременности, употребление алкоголя.
- Неблагоприятный возраст матери для беременности.
- Особые психические нагрузки матери в период беременности.
- Наследственная предрасположенность, генетические аномалии.
- Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни.

### **Внешние (экзогенные) причины речевых нарушений**

- Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.
- Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах .
- «Двуязычие» в семье
- Сюсюкание с детьми, выражающееся в подлаживании взрослых под детскую речь.

-Речевые нарушения чаще возникают у мальчиков, у которых и само появление речи наблюдается в несколько более поздние сроки. Это связано с тем, что у мальчиков позднее, чем у девочек, развивается левое полушарие головного мозга, «ответственное» за речевую функцию.

### **Основные виды речевых нарушений:**

**Дислалия**-это нарушение звукопроизношения.

#### **Особенности:**

хороший словарный запас,

правильное построение предложений и согласование слов;

но есть дефектное произношение некоторых звуков.

Нарушения звукопроизношения в речи ребёнка могут проявляться по-разному:

**звук отсутствует:** ампа (лампа), акета (ракета);

**звук произносится искажённо**, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо р произносится "горловой"; вместо с межзубный с;

**звук заменяется звуком, более простым по артикуляции** (л -у)

В зависимости от сохранности анатомического строения речевого аппарата выделяют два вида дислалии: функциональную и механическую

#### **Причины функциональной дислалии:**

общая физическая ослабленность, обусловленная частыми соматическими заболеваниями;

недостаточная степень развития фонематического слуха;

неблагоприятные социальные и речевые условия, в которых воспитывается ребёнок;

двуязычие в семье.

#### **Причины механической дислалии:**

1. Недостатки строения челюстно-зубной системы:

а) дефекты в строении зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов);

б) дефекты в строении челюстей:

- прогнатия (верхняя челюсть резко выдвинута вперед);
- прогения (нижняя челюсть резко выдвинута вперед);
- передний открытый прикус;
- боковой, двусторонний прикус;
- укороченная или слишком массивная уздечка языка.

2. Патологические изменения величины и формы языка.

3. Неправильное строение твёрдого и мягкого нёба.

4. Атипичное строение губ.

### **Фонетико-фонематическое недоразвитие**

-это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

### **Особенности:**

#### **1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков.**

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш ("тюмка", "тяска", "тяпка" вместо сумка, чашка, шапка).

#### **2. Замена одних звуков другими,**

Обычно звуки, сложные для произнесения заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р., звук ф вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д ("табака" вместо собака и т.п.).

#### **3. Смещение звуков.**

Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так,

ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, "Столял стлогает дошку" вместо Столяр строгаёт доску.

### **Общее недоразвитие речи (ОНР) -**

различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

#### **Причины общего недоразвития речи:**

различные неблагоприятные воздействия :

во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз),

во время родов (родовая травма, асфиксия),

в первые годы жизни ребёнка.

#### **Особенности:**

Позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам.

Нарушение звукопроизношения.

Нарушение фонематического слуха.

Нарушение лексико-грамматического строя речи: испытывают трудности при словоизменении и словообразовании,

неверно строят предложения,

неправильно употребляют окончания.

В эту группу попадают и двуязычные дети, у которых ОНР возникает на фоне двуязычия.

### **Заикание**

-нарушение темпа, ритма, плавности речи,

вызванное судорогами мышц лицевого аппарата;

возникает в возрасте 2-2,5 года

#### **Особенности:**

вынужденные остановки в речи,

повторения отдельных звуков и слогов,

добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

### **Профилактика заикания:**

- 1.речь окружающих должна быть неторопливой, правильной и отчетливой;
- 2.нужно ограничить контакты малыша с заикающимися;
- 3.не допускать скандалов и конфликтов при ребенке;
- 4.избегать психических и физических травм (особенно головы);
- 5.не перегружать ребенка информацией и впечатлениями;
- 6.не опережать развитие ребенка и не пытаться сделать из него вундеркинда;
- 7.не запугивать ребенка страшными сказками;
- 8.не оставлять ребенка в качестве наказания в темном помещении, не бить ребенка;

Любые нарушения речи можно исправить, важно- не упустить время.

Литература:

Поваляева М.А «Справочник логопеда» «Феникс» ,2002 г

Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» М.Просвещение ,  
1985 г

Материал подготовила Сидорова Е. Н. по материалам <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/07/prichiny-i-vidy-narusheniy-v-rechevom-razvitii-detey>