**Сидорова Елена Николаевна,   
учитель-логопед**

**СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Отрадный Самарской обл.д.с.№4**

### Конспект открытого занятия, проведённого в мае 2017 года.

### Тема: ****ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.****

Группа: Подготовительная группа . Дети 6 лет.

Интеграция образовательных областей:

|  |
| --- |
| «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

**Задачи:**

1. Активизация и расширение словарного запаса существительными, которые обозначают продукты питания.
2. Введение в лексикон детей новых слов: молочные, мясные, овощные, хлебобулочные, рёбра, говядина, свинина, фарш, сало, окорок, окорочок.
3. Развитие умения разделять продукты питания на группы: молочные, мясные, овощные и хлебобулочные и называть тип магазина по преобладающим в нём продуктам, используя слова МОЛОЧНЫЙ, МЯСНОЙ, ХЛЕБНЫЙ, ОВОЩНОЙ.
4. Развитие словесно-логического мышления при выборе четвёртого лишнего предмета.
5. Активизация и развитие фонематического восприятия: умения выделять звуки [Р][Р‘] , определять и выделять гласный звук из начала слова, слышать звуки и восстанавливать последовательность букв в слове.
6. Развитие зрительного внимания и наглядно-образного мышления.
7. Развитие слухового восприятия.
8. Развитие у детей умения высказывать свои мнения о том, что им понравилось на занятии.

**Материалы и оборудование**: Демонстрационной картинки (свинина, говядина, рёбра, тушка, окорок, окорочок, фарш, сало), шапочки с буквами С А Л О Т У Ш К А Ф А Р Ш.

**Приложение** Презентация «Продукты питания».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Малоподвижная игра «Живые буквы» |
| Игровая | Игры: «Выберем магазин», «В хлебном магазине». |
| Речевая | Организационный момент, игры «В молочном магазине»,  «В овощном магазине», «В хлебном магазине». |
| Коммуникативная | Вводная беседа. Организация окончания занятия. |
|  |  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Деятельность учителя-логопеда*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | **Организационный момент.**  -Сейчас сможет сесть тот, кто назовёт любой продукт питания. | Дети называют продукты питания . | Дети активно используют существительные, которые обозначают продукты питания. |
| 2 | **Вводная беседа. (1 слайд)**  Логопед *Кого вы видите на картинке?*  Логопед *-Правильно. И эту девочку зовут Маша.*  Логопед *- Давайте послушаем, почему она к нам пришла.*  Звуковое сопровождение: Мама послала Машу в магазин для того, чтобы Маша купила продукты. Но задания, которые дала мама Маше очень трудны для девочки. Давайте сегодня мы с вами поможем купить продукты Маше. | Дети: Мы видим девочку.  Дети слушают звуковое сопровождение к слайду. | Развивается слуховое восприятие. |
| 3 | **Игра «Выберем магазин».**  Звуковое сопровождение (СЛАЙД №3). Перед нами четыре магазина. К каждому магазину мы будем двигаться по стрелкам. Нажимая курсором на дверь магазина, мы войдём внутрь.  Логопед: Какого цвета первая дорога и дверь в магазин?  Логопед: Какой это магазин?  Логопед: Почему вы так решили?  Логопед: Нажмём на коричневую дверь. В какой магазин мы попали? | Дети: Коричневая дорога и коричневая дверь.  Дети: Это молочный магазин.  Дети: Потому, что на магазине нарисована корова, бутылка для молока, йогурт, сыр.  Дети: Мы попали в молочный магазин. | Активизируется и расширяется словарный запас существительных, которые обозначают молочные продукты питания.  Развивается умение разделять продукты питания на группы: молочные, мясные, овощные и хлебобулочные, называть вид магазина по преобладающим в нём продуктам используя слова МОЛОЧНЫЙ,. |
| 4 | **Игра «В молочном магазине».**  Звуковое сопровождение (СЛАЙД №4). Во втором магазине мы должны выбрать продукты, названия которых подходят к данным схемам. Будьте внимательны, ребята!»  Логопед: Что вы видите перед собой?  Логопед: Назовём продукты, которые изображены на слайде.  Логопед: Определим в каждом слове количество слогов и слог, на который падает ударение.  Логопед: К какому молочному продукту подходит первая схема?  Логопед: К какому молочному продукту подходит вторая схема?  Логопед: К какому молочному продукту подходит третья схема?  Логопед: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим, правильно ли мы выбрали продукты. В корзинку к Маше попадают все выбранные нами продукты. Мы сделал правильный выбор.  Логопед: Выходим из магазина через коричневую дверь. Какая дорожка будет следующей? | Дети: Мы видим схемы к словам.  Дети: масло, молоко, сыр, сметана, мороженое.  Дети: В слове масло два слога. Ударение падает на первый слог.  Дети: В слове молоко три слога. Ударение падает на последний слог.  Дети: В слове сыр один слог. Ударение падает на первый слог.  Дети: В слове сметана три слога. Ударение падает на второй слог.  Дети: В слове мороженое четыре слога. Ударение падает на второй слог.  Дети: Первая схема подходит к слову СЫР.  Дети: Вторая схема подходит к слову МАСЛО.  Дети: Вторая схема подходит к слову МОЛОКО. |  |
| 5 | **Игра «В овощном магазине».**  Логопед: От молочного магазина по какой дорожке мы пойдём?  Логопед: Какой это магазин?  Логопед: Почему вы так решили?  Логопед: Нажмём на жёлтую дверь. В какой магазин мы попали?  Логопед: Правильно, это овощной магазин.  Логопед: Что ещё может продаваться в овощном магазине?  Логопед: Хорошо. Но в овощном магазине могут продаваться и овощи, и фрукты. Назовите фрукты.  Логопед: Хорошо. Вы правильно назвали фрукты. Давайте сейчас послушаем задание, которое дала мама Маше.  Звуковое сопровождение (СЛАЙД №6). В овощном магазине вы должны будете сложить в корзинку те продукты, в названиях которых есть звуки [р] , [р‘].  Логопед: Работу начнём от «звёздочки» так: каждый из вас назовёт овощ или фрукт и скажет, положите вы в корзину этот овощ или фрукт.  Логопед: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим, правильно ли мы выбрали продукты. В корзинку к Маше попадают все выбранные нами продукты. Мы сделал правильный выбор.  Логопед: Выходим из магазина через жёлтую дверь. Какая дорожка будет следующей? | Дети: жёлтая дорога и жёлтая дверь.  Дети: Это овощной магазин.  Дети: Потому, что на магазине нарисована картошка, морковка, капуста.  Дети: Мы попали в овощной магазин.  Дети: Соки из овощей.  Дети: Бананы, апельсины, яблоки.  1 ребёнок: лук в корзинку не положу, так как в его названии нет [р] , [р‘].  2 ребёнок: баклажан в корзинку не положу, так как в его названии нет [р] , [р‘].  3 ребёнок: капусту в корзинку не положу, так как в её названии нет [р] , [р‘].  4 ребёнок: редиску в корзинку положу, так как в её названии есть [р‘].  5 ребёнок: ребёнок: морковку в корзинку положу, так как в её названии есть [р].  1 ребёнок: ребёнок: грушу в корзинку положу, так как в её названии есть [р].  2 ребёнок: ребёнок: картошку в корзинку положу, так как в её названии есть [р].  3 ребёнок: банан в корзинку не положу, так как в его названии нет [р] , [р‘].  4 ребёнок: ребёнок: огурцы в корзинку положу, так как в их названии есть [р].  5 ребёнок: кабачок в корзинку не положу, так как в его названии нет [р] , [р‘].  1 ребёнок: ребёнок: помидор в корзинку положу, так как в её названии есть [р].  2 ребёнок: яблоки в корзинку не положу, так как в их названии нет [р] , [р‘].  3 ребёнок: ананас в корзинку не положу, так как в его названии нет [р] , [р‘].  4 ребёнок: свёклу в корзинку не положу, так как в её названии нет [р] , [р‘].  Дети: зелёная дорога и зёленая дверь. | Развивается умение разделять продукты питания на группы: молочные, мясные, овощные и хлебобулочные, называть вид магазина по преобладающим в нём продуктам используя слова ОВОЩНОЙ.  Активизируется и развивается фонематическое восприятие: умение выделять звуки [Р][Р‘] , слове. |
| 6 | Логопед: Какой это магазин?  Логопед: Почему вы так решили?  Логопед: Нажмём на зелёную дверь. В какой магазин мы попали?  Логопед: Правильно, это мясной магазин.  Логопед: Я вам назову название мяса, а вы постарайтесь названия запомнить.  Логопед: Виды мяса: рёбра, говядина, фарш, окорочок, окорок, сало, свинина, тушка  Логопед: Повторите названия мяса.  Логопед: Давайте узнаем мамино задание.  Звуковое сопровождение (СЛАЙД №4).  В этом магазине мы должны выбрать четыре вида мяса, а помогут нам в этом «Живые буквы». | Дети: Это мясной магазин.  Дети: Потому, что на магазине нарисована мясо, фарш, курица.  Дети: Мы попали в мясной магазин. | Развивается умение разделять продукты питания на группы: молочные, мясные, овощные и хлебобулочные, называть вид магазина по преобладающим в нём продуктам используя слова МЯСНОЙ.  Вводятся в лексикон детей новые слова: рёбра, говядина, свинина, фарш, сало, окорок, окорочок. |
| 7 | **Малоподвижная игра** «Живые буквы».  Логопед: Все дети выходят на ковёр. Выберем шесть играющих, один из которых будет ведущим. На голову остальных одеваются шапочки с буквами К У Р И Ц А. Ведущий должен составить слово из живых букв. Не занятые в игре дети являются зрителями и наблюдают за правильностью составления слова.  Логопед: Итак, первое слово  Логопед: Все дети выходят на ковёр. Выберем пять играющих, один из которых будет ведущим. На голову остальных одеваются шапочки с буквами Ф А Р Ш. Ведущий должен составить слово из живых букв.  Логопед: Итак, второе слово  Логопед: Все дети выходят на ковёр. Выберем пять играющих, один из которых будет ведущим. На голову остальных одеваются шапочки с буквами С А Л О . Ведущий должен составить слово из живых букв.  Логопед: Итак, третье слово  Логопед: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим, правильно ли мы выбрали продукты. В корзинку к Маше попадают все выбранные нами продукты. Мы сделал правильный выбор.  Логопед: Выходим из магазина через зелёную дверь. Какая дорожка будет следующей? | Дети: К У Р И Ц А  Дети: Ф А Р Ш.  Дети С А Л О  Дети: серая дорога и серая дверь. | Развивается фонематическое восприятие: умение слышать звуки и восстанавливать последовательность букв в слове. |
| 8 | **Игра «В хлебном магазине»**  Логопед: Как вы думаете, что продают в этом магазине?  Логопед: Почему вы так решили?  Логопед: В какой магазин мы попали?  Логопед: Правильно, это хлебный магазин.  Логопед: Что ещё могут продавать в хлебном магазине?  Логопед: Нажмём на серую дверь.  Логопед: Правильно, это хлебный магазин.  Логопед: Давайте узнаем мамино задание.  Звуковое сопровождение (СЛАЙД №7).  В хлебном магазине в рядах найдите лишний продукт и объясните свой выбор. Этот продукт и попадёт в корзинку к Маше. | Дети: В этом магазине продают булку, рогалик, батон.  Дети: На вывеске нарисована булка, рогалик, батон. В этом магазине продают хлеб.  Дети: Мы попали в хлебный магазин.  Дети: В хлебном магазине могут продавать пряники, сушки, рогалики.  Дети: Сметана, молоко, кулич, сливки. Я выбираю кулич.  Дети: Булка, батон, каравай, ржаной хлеб. Я выбираю ржаной хлеб.  Дети: Макароны, рожок, перья, лапша. Я выбираю рожок. | Развивается умение разделять продукты питания на группы: молочные, мясные, овощные и хлебобулочные, называть вид магазина по преобладающим в нём продуктам используя слова ХЛЕБНЫЙ.  Развивается зрительное внимание и наглядно-образное мышление. |
| 9. | **Организация окончания занятия.**  Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им было особенно интересно. Затем логопед оценивает работу каж­дого из детей. | Дети оценивают ответы друг друга. | Развиваются умения высказывать свои мнения о том, что детям понравилось на занятии. |