**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП и сенсорному развитию**

**с использованием ИКТ во второй младшей группе.**

Воспитатель Раваева Л.А.

**Цель:** формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о цвете и форме предметов, используя инновационные методы обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

- Закрепить умение детей находить геометрическую фигуру определенного цвета и формы по образцу / зрительное соотнесение /

- Упражнять детей в назывании геометрических фигур

- Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы

- Знакомить детей со свойствами льда: холодный, тает в тепле.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные музыкальные инструменты.

- Развивать познавательную и двигательную активность, приобщать к исследовательской деятельности, способствовать формированию положительных эмоций, доброжелательных взаимоотношений;

Воспитывающие:

- Воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

- Воспитывать доброе, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим», поощрять инициативные проявления детей.

- Содействовать развитию отзывчивости (желание помочь петушку)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:**  ноутбук, проектор, геометрические фигуры на каждого ребенка (билеты), игрушки (собачка, петушок, домики) музыкальные инструменты, разноцветный лёд на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**В:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, где нас ждут интересные задания. А поедем мы на поезде. Я принесла вам билеты.

**Воспитатель раздает детям билеты, уточняя у каждого ребенка цвет, форму.**

**В**: Все получили билеты, теперь можно занять места в вагоне, но обратите внимание, что место в вагоне надо занимать согласно полученным билетам.

**Дети садятся** (соотносят свой билет по цвету и форме с посадочным местом)

-В: Все на своих местах. Отправляемся в путешествие. Следующая станция " Деревенская". Поехали.

**/музыкальное сопровождение/ Музыка заканчивается, поезд останавливается, дети выходят на станцию.** **Воспитатель подводит детей к экрану. (Слайд 1)**

**В:** Вот мы и приехали. Здесь живет бабушка. У неё есть домашние животные. Назовите, каких домашних животных вы знаете?

**Д:** (называют) Кошка, собака, корова, лошадь, свинья (изображения животных появляются на экране – **слайды 2-5**)

**В:** Все эти животные живут в деревне у бабушки, которая их кормит, заботится о них. **(Слайд6)** Ой, ребята, а это кто появился у ворот? (Лиса) Она тоже живет у бабушки? А где живет лиса? Давайте пошумим (потопаем, похлопаем), чтобы лиса убежала к себе в лес и не пугала наших домашних животных.

Посмотрите, ребята, здесь еще два домика стоят. Подойдем поближе, посмотрим, кто в них живет? (Дети рассматривают домики)

**В:** Домики одинаковые? Чем они отличаются? Я загадаю вам загадку, и вы узнаете, кто живет в красном домике: Очень громко лает, в дом не пускает?

**Д:** Собачка.

**В:** Правильно.

**Собачка:** Здравствуйте, ребята, меня зовут Шарик.

**В:** Здравствуй, Шарик, какой ты нарядный. Посмотрите, какой бантик у Шарика. Какого цвета? Дом красный и бант красный. Посмотрите, ребята, какой заборчик красивый около домика. Из чего он сделан? На какую фигуру похожи кирпичики? Какого цвета заборчик? Молодцы, ребята, вы очень внимательные. Интересно, а в этом домике кто живет?

**Собачка:** Отгадайте.

Утром рано он встаёт,

Громко песенку поёт:

Как корона гребешок –

Голосистый…

**Дети**: Петушок!

**Петушок:** Кукареку! Кто меня зовет?

**Собачка:** К нам гости пришли, выходи, Петя-петушок!

**Петушок:** Не могу, я еще забор не построил.

**В:** Мы тебе поможем. Ребята надо построить забор, такой же, как и у Шарика (обращает внимание, что кирпичики чередуются: красный, желтый, синий)

**Дети строят забор для Петушка.**

**Петушок:** Спасибо, ребята, помогите мне еще бант свой найти.

**В:** Какого цвета бант у тебя?

**Петушок:** Такой же, как и домик.

**В:** (показывает детям несколько геометрических фигур разных цветов) Ребята, из каких фигур можно сделать бант для Петушка?

**Д:** Из двух синих треугольников (составляют бантик из двух треугольников, наряжают Петушка).

**Петушок:** Спасибо, ребята.

**В:** (Гудит паровоз) Нам пора ехать, попрощайтесь с Шариком и Петей-петушком и поедем дальше.

**Дети садятся в «поезд», звучит музыка, приехали. Станция «Музыкальная» Выходят, рассматривают станцию " Музыкальную".**

**Оформление станции: за ширмой музыкальные инструменты /барабан, погремушка, колокольчик, бубен/**

**В:** Слушайте внимательно, думайте старательно!

За ширмой играют музыкальные инструменты, дети их узнают на слух,

**стучит барабан** / звук из-за ширмы/

**В:** Ребята, что это стучит?

**Д:** Барабан!

**В:** Правильно. Барабан стучит, стучит, ножкам топать велит. /дети топают ногами/

**звенит погремушка** / звук из-за ширмы/

**В:** А это что звенит?

**Д:** Погремушка!

**В:** Погремушечка звенит, хлопать ручкам велит (дети хлопают в ладошки).

**звенит колокольчик** /звук из-за ширмы/

**В:** А это что звенит?

**Д:** Колокольчик!

**В:** Колокольчик наш звенит, ручкам танцевать велит (ручки детей делают фонарики)

**звенит бубен** /звук из-за ширмы/

**В:** А это что звенит?

**Д:** Бубен!

**В:** Молодцы. Бубен наш звенит, пружинки делать нам велит (дети делают пружинки)

Снова гудок паровоза. Все занимают свои места. Следующая станция «Замерзайка»

Оформление станции: стол, кубики цветного льда по количеству детей.

**В:** Что это? (обращает внимание детей на кубики льда)

**Д:** Лед.

**В:** (дает детям, маленькие льдинки в руки) Какой он? На какую форму похожи льдинки? Какого цвета? (уточняет у каждого ребенка) Давайте зажмем льдинку в руке. Что происходит?

**Д:** Тает, капает водичка.

**В:** А почему лёд тает?

**Д:** Ладошка теплая.

**В:** Лед тает и превращается в воду, в капельки воды.

Посмотрите, какие бывают капельки: грустные и веселые. Мы их возьмем с собой, нам пора возвращаться, занимайте свои места. Музыка. Вот мы и приехали.

**В:** Наше путешествие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями!

- Правильно назвали цвет и форму геометрических фигур: давайте назовем их еще раз: круг, квадрат, треугольник.

- Познакомились со свойствами льдинки: мы ее брали в ладошку и узнали, что она холодная и тает.

- Внимательно слушали и отгадали все музыкальные инструменты, давайте еще раз вспомним какие: бубен, барабан, колокольчик, погремушка.

**Релаксация:** А сейчас подойдите ко мне и, если вам понравилось наше путешествие, то возьмите веселую капельку, а если не понравилось, то грустную.