

Что такое ТНР (тяжёлое недоразвитие речи)?

Консультация для родителей.

Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) или ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, которое охватывает фонетико-фонематическую (восприятие и произношение звуков) и лексико-грамматическую (смысловую) системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующий статус детей с ОНР. Мы отобрали в логопедическую группу детей, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня. Для этого уровня развития речи типичным является:

Нарушение структуры предложений, проявляющееся в пропуске и перестановке главных и второстепенных членов предложения («бейка мотлит и не узнай»). Своеобразие грамматического оформления устной речи этих детей состоит в том, что отдельные аграмматизмы проступают на фоне правильно построенных предложений.

В звуковом отношении речь этих детей также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у детей наблюдаются лишь отдельные недочёты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в произнесении слогов в трудных, многосложных или незнакомых словах: («калабакушение»- кораблекрушение, «фотофигурует»- фотографирует).

Ребята неправильно проговаривают слова, состоящих из трёх-пяти слогов: «таталист, акваиюм»; Они затрудняются употребить простые и сложные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными и числительными в косвенных падежах: «тли ведёлы», «нет количная палка»; Ограниченность речевых средств наглядно проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. В их речи мы находим «медведиха», «морковьяный», «побежал» вместо *убежала*. Дети с трудом изменяют и образуют слова. Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности создаёт трудности в использовании вариантов слов и при образовании новых слов с помощью суффиксов и приставок

Словарный запас небольшой по объёму и недостаточно точный по способу управления. В нём в основном преобладают существительные и глаголы, обозначающие конкретные предметы и действия, и мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщённые понятия, качества и признаки действия. Это приводит к тому, что ребёнок часто употребляет одни и те же слова.

Указанные отклонения в речевом развитии детей на первый взгляд кажутся незначительными, однако в совокупности они создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Поэтому у таких детей в процессе обучения в школе наиболее ярко выступают не нарушения устной речи, а *нарушения письма и чтения*.

-недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков («сяпоги, сюза, сяпля, сяйник»);

Дети не могут ответить на вопросы, составить рассказ по картине. В ходе пересказа дети пользуются самыми простыми предложениями. При построении предложений часто отсутствует правильная связь слов, наблюдаются повторения слов и неправильное употребление грамматических конструкций «Мама кормит зерном петух и курица».

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи могут создать большие проблемы в процессе школьного обучения при овладении письмом и чтением.

Поэтому основными задачами коррекционного обучения детей с ОНР

третьего уровня являются:

-формирование звуковой

стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия);

-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-дальнейшее развитие связной речи.

Обращение к родителям.

Вы любите своего ребёнка?

Вы хотите, чтобы ваш ребёнок добился в жизни замечательных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?

Учите своего малыша говорить. Учась говорить, он учится думать. И говорить он должен правильно!

Не заглядывая в отдалённое будущее, оцените сегодняшнее состояние речи своих детей. Если Ваше любимое чадо получило прозвище «Шепелявка», не Ваша ли в этом вина? Уделяете ли Вы должное внимание тому, чтобы ребёнок вовремя научился четко и правильно различать звуки родного языка и правильно их произносить.

Правильное, чистое произношение и развитая речь- заслуга прежде всего семейного воспитания. А недостаточное внимание к речи детей нередко становится главной причиной *дислалии*- дефектов произношения, искажения звуков. Эти нарушения, при обучении в школе, могут привести к более серьёзным специфическим нарушениям чтения и письма- *дислексии и дисграфии*.

Устранить дефекты звукопроизношения , сформировать и закрепить правильную артикуляцию Вашему ребёнку помогут учитель-логопед и педагоги-воспитатели. Но основную нагрузку в обучении ребёнка правильной речи должны взять на себя родители.

С чего начать? Начинать надо с малого. Решение речевых проблем требует и вашего желания и знания элементарных принципов любого обучения.

- Ребёнок должен учиться, играя.
- Обучающий только тогда научит обучаемого, когда сам в достаточной мере овладеет материалом.
- В сотворчестве со своим ребёнком Вы добьётесь наибольших результатов.
- Сочетание разных приёмов обучения не утомит ребёнка, а разовьёт его интерес и восприимчивость.
- Последовательность (но не принудительность), регулярность (не навязчивость), методичность занятий сделают Ваши усилия плодотворными.
- Не бойтесь лишний раз обратиться к учителю-логопеду за консультацией!

Составила: Сидорова Е.Н.
учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ №8
г.о. Отрадный Самарской обл. д.с. №4