Отклонения в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Консультация для родителей.

Нарушения речи многообразны. В зависимости от коррекционных задач эти нарушения у детей можно разделить на три большие группы.

Первая группа- **фонетические нарушения речи,** выражающиеся в дефектах произношения звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Сущность данного нарушения в том, что у ребёнка под влиянием определённых причин (например, отклонения в строении зубов, челюсти, языка, нёба; нарушения в работе мышц, участвующих в артикулировании, или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искажённое произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других компонентов речи. Примерами таких нарушений являются горловое произношение звука *Р* , межзубное произношение звуков *С,З* и т.д. Эти нарушения обычно не влияют на усвоение детьми знаний, но могут влиять на формирование психики ребёнка.

Вторая группа- **фонематические нарушения речи,** при которых ребёнок не только дефектно произносит звуки , но и недостаточно их различает , не улавливает акустической и артикуляционной разницы между звуками. Это приводит к тому, что дети недостаточно чётко овладевают звуковым составом слова и делают специфические ошибки при чтении и письме. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок чаще проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков. В первом случае звук отсутствует в речи ребёнка и постоянно заменяется другим определённым звуком (звук *Ш* заменяется звуком *С «СУБА»- ШУБА).* Во втором случае ребёнок умеет правильно произносить звук, но в одних словах он его

употребляет правильно, а в других пропускает или смешивает с близким по артикуляции или звучанию звуком. У некоторых детей встречаются нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски отдельных звуков или частей слова («ЗВЕДА»- *ЗВЕЗДА*, «КАДАШИ»- *КАРАНДАШИ*).Указанные ошибки свидетельствуют о том, что дети дошкольного возраста не научились вычленять отдельные звуки из живой речи. 30% детей с недостатками произношения, допускают специфические ошибки в письме и чтении, и многие из них становятся неуспевающими и слабоуспевающими по письму и чтению.

Третья группа- **тяжёлое недоразвитие речи** у детей имеет разное выражение- от полного отсутствия речи до лёгких форм нарушения речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Дети могут ответить на вопросы, составить рассказ по картине, пересказать прочитанное. Словарный запас небольшой по объёму и недостаточно точный по способу управления. В нём содержатся в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия, и мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщённые понятия. Это приводит к тому, что ребёнок часто употребляет одни и те же слова. Значительные отклонения отмечаются и в развитии понимания значения слов. Непонимание значений отдельных слов приводит к своеобразному их употреблению и частым заменам одного названия другим «*Малыш рисует цирком (циркулем) кружки*». Ограниченность речевых средств наглядно проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. В их речи мы находим «медведиха», «морковяный», «побежал» вместо *убежала*. Дети с трудом изменяют и образовывают слова. Подбор слов оказывается крайне бедным и стереотипным. Всё это задерживает развитие словарного запаса у детей. В ходе пересказа дети пользуются самыми простыми предложениями. При построении предложений часто отсутствует правильная связь слов, наблюдаются повторения слов и неправильное употребление грамматических конструкций «Мама кормит зерном петух и

курица». Ребята затрудняются не только в употреблении падежных окончаний, но и смешивают формы склонений «озерой»- *озером*. Своеобразие грамматического оформления устной речи состоит в том, что отдельные аграмматизмы проступают на фоне правильно построенных предложений. В звуковом отношении речь этих детей также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у детей наблюдаются лишь отдельные недочёты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в произнесении слогов в трудных, многосложных или незнакомых словах: («калабакушение»- кораблекрушение, «фотофигурует»- фотографирует). Указанные отклонения в речевом развитии детей на первый взгляд кажутся незначительными, однако в совокупности они создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Поэтому у таких детей в процессе обучения в школе наиболее ярко выступают не нарушения устной речи, а *нарушения письма и чтения*.

Подготовила: Сидорова Е.Н.
учитель-логопед СП ГБОУ СОШ №8
г.о. Отрадный Самарской области д.с. №4