

ПРОВЕРЕНО

Старший воспитатель СП ГБОУ СОШ №8
им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный
детский сад №4

_____ О.Ф.Пудова
«30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №8
им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный

_____ Н.А. Брыкина
Приказ № 314- од «30»08. 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении педагогов
СП ГБОУ СОШ №8
им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный
детский сад №4

Протокол №2 от «30» 08.2024г

Рабочая программа

учителя-логопеда Сидоровой Елены Николаевны.

Срок реализации: с 02.09. 2024 до 29.08.2025 учебного года.

№	СОДЕРЖАНИЕ.	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель, задачи программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения Федеральной программы.	10
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	22
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.	22
2.2.	Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.	23
2.2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.	23
2.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.	37
2.2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.	41
2.2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.	47
2.2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.	53
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	56
2.4.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися страдающими заиканием.	58
2.5.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда обучающимися с РАС.	59
2.6.	Вариативные форм, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	61
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	70
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	72
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	72
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.	75
3.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специализированных методических пособий и дидактических материалов.	76
3.4.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	86

3.6.	Краткая презентация Программы.	89
	Литература.	91
	Приложения.	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.2. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя- логопеда СП ГБОУ СОШ № 8 детского сада №4 (Программа) составлена в соответствии с требованиями документов: «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 имени Сергея Петровича Алексеева городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 4», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФООП), Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи пятилетнего возраста, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи шестилетнего возраста, обучающихся с задержкой психического развития пятилетнего возраста, обучающихся с задержкой психического развития шестилетнего возраста, обучающейся с нарушением развития аутистического спектра шестилетнего возраста..

1.2. Целью рабочей программы учителя-логопеда является обеспечить условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОВЗ.

Реализация Программы решает и такие **задачи**, как

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация вышеперечисленных задач позволяет формировать у детей оптимистическое отношение к окружающему, даёт возможность ребёнку с ОВЗ жить и развиваться, что обеспечивает позитивное социально-коммуникативное и эмоционально-личностное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся дошкольников с (ОВЗ). В соответствии с рабочей программой, основной формой работы при реализации образовательных задач в определенных видах деятельности рабочей программой является игровая деятельность (включая дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры). Все коррекционно-развивающие логопедические индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Рабочей программой предусматриваются и такие формы, как: -коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги не только следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуя в исправлении не только речевого нарушения, но и связанных с ним процессов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и

приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности группы являются: учёт государственной политики в сфере образования; особенности контингента детей; особенности кадрового состава групп; учёт запросов родителей; особенности региона.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОВЗ:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-медико-педагогической, социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной

деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых учитель-логопед разработала Программу. При этом у логопеда остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

7. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ОВЗ, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

8. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ОВЗ.

9. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ОВЗ, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

10. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ОВЗ находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об

окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ОВЗ.

11. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

12. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ОВЗ обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

13. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ОВЗ имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

14. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

15. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ОВЗ, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей

(например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:
выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения Федеральной программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в

речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустигшие и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-

личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;

- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося.

Ограниченные возможности здоровья у детей дошкольного возраста на начальном этапе выявляются воспитателями, учителем-логопедом, педагогами ДОО. Обследование обучающегося специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Для уточнения поставленного заключения дети направляются на городскую ПМПК.

В начале учебного года (1-3 недели) логопедом детского сада проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, при которой выявляются особенности общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребенка. Во время обследования в речевую карту каждого ребёнка вносятся результаты обследования, проводимого в начале текущего учебного года. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Программа мониторинга.

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп,

	изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между педагогами, старшим воспитателем и музыкальным руководителем в соответствии с инструкциями.
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов.
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательной программой	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
	Физическое развитие	Старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник ДОУ	Сентябрь, май учебного года	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	Социально-коммуникативное развитие	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь, май учебного года	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными

				характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	Познавательное развитие	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь, май учебного года	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.
	Художественно-эстетическое развитие	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь, май учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Данные о результатах мониторинга заносятся в «Карты для обследования ребёнка дошкольного возраста» в рамках образовательной программы. На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Карта предназначена для воспитателей, психологов, логопедов дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце, а логопед и в середине учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом. Для заполнения карты педагогу не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Показателями служат цифровые значения

- 1 — низкий уровень (не справляется с заданием)
- 2 — средний (принимает помощь взрослых и исправляет ошибки в организованных условиях)
- 3 — высокий (самостоятельно справляется с заданием)

Карта динамического развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Приложение 1.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника с ОВЗ, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника с ОВЗ в группу, компенсирующей/комбинированной направленности и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения групп компенсирующей/комбинированной направленности специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей, психологов, логопедов дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце, а логопед и в середине учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты педагогу не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Главная цель коррекционно-развивающей работы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлым нарушением речи. Содержание психолого-педагогической работы реализуется в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.

Образовательная область: Речевое развитие.				
Нозологические группы обучающихся				
Обучающиеся с ТНР шестого года жизни	Обучающиеся с ТНР седьмого года жизни	Обучающиеся с ЗПР шестого года жизни	Обучающиеся с ЗПР седьмого, восьмого года жизни	Обучающиеся с РАС шестого года жизни
Задачи и направления работы.				
Стимулирование речевой активности.		Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов		Обучение речи и коммуникации включается в целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.
<p>Формирование мотивационно-потребностного компонента речи, когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p>		Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;		Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями законными	Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности.		Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

<p>работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	<p>представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.</p>		
---	---	--	--

	Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.			
Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.	Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).	Формирование культуры речи.		Развитие потребности в общении.
Обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.	Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.		формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в	Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности, изменяет стиль общения с	развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником; формировать умение принимать контакт, формировать умения откликаться на свое имя; формировать

<p>работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личные характеристики человека, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории оттенки цвета. Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам. Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного</p>	<p>выявленных признаков. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.</p>	<p>событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	<p>педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.</p>	<p>потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми; формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником; , связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он учит использовать средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");</p>
---	---	--	--	--

числа;				
<p>произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове. Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p>	<p>Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные. Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p>	<p>Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы,</p>	<p>Осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве</p>	<p>стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.</p>

		оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека		
Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по	Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков. Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.	Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Развитие понимания речи: стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, пополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слованаправляет свой взгляд; создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

<p>анalogии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p>	<p>Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически;).</p>			
<p>Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает</p>	<p>Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного</p>	<p>Развитие компонентов речи : произносительная сторона речи: чисто произносит звуки родного языка. Производит звуковой анализ слова с определением места звука в слове Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов. Использует выразительные средства произносительно й стороны речи</p>	<p>Развитие компонентов устной речи: лексическая сторона речи: умеет: выражать мысли; выполнять деления освоенных понятий на группы</p>	<p>учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка; создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";</p>

<p>советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>	<p>рассказа;</p>			
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>	<p>Использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные</p>	<p>Развитие компонентов речи : связной речи (диалогической и монологической)</p>		<p>формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью; учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!"; учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";</p>

	задачи решает с использованием словесно-логических средств;			
Приобщение к художественной литературе: читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного	Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте,	Адекватно использует невербальные средства общения:	Развитие компонентов устной речи: грамматический строй речи: правильно использует предложно-падежные система языка. Делает простые грамматические обобщения, Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные	учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста; учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

	магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.			
<p>Формирование мотивации к школьному обучению, к развитию речи включая занятия по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;</p>	<p>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений.</p>	<p>Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.</p>	<p>Развитие компонентов устной речи: произносительная сторона речи: автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков.</p>	<p>активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки; учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.</p>
		<p>Может внимательно</p>	<p>Развитие компонентов</p>	<p>Развитие экспрессивной речи,</p>

		слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание	устной речи: связная речь владеет диалогической и монологической речью, использует разнообразные средства выразительности рассказы по картине, из личного и коллективного опыта.	в том числе средствами невербальной коммуникации: стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
Формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;	Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески	Владеет навыками использования фраз-рассуждений.	Задача-создание условий для овладения способами самовыражения и понимания.	учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

	использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).			
Формирование предпосылок грамотности.	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах	Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации на группы.	учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
Развитие компонентов устной речи: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;	выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения и прозаические тексты. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.	стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником; учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога.	удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.	Развитие литературной речи и творческих способностей.	Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее".	учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
Практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Использует дифференцированную морально-оценочную лексику.	стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.			Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
В этот период основное			Развитие	стимулировать

<p>внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p>		<p>литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности</p>	<p>использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;</p>
<p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства,</p>		<p>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет; создавать условия для развития активных вокализаций; стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете; создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации:</p>

<p>причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>			<p>умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;</p> <p>учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;</p> <p>побуждать к звукоподражанию;</p> <p>создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");</p> <p>учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать".</p>
--	--	--	---

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.

Образовательная область: Познавательное развитие				
Группы обучающихся по нозологиям и возрасту				
Обучающиеся с ТНР шестого года жизни	Обучающиеся с ТНР седьмого года жизни	Обучающиеся с ЗПР шестого года жизни	Обучающиеся с ЗПР седьмого года жизни	Обучающаяся с РАС шестого года жизни
<p>основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>				
<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>		<p>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности; формирование предпосылок учебной деятельности.</p>		<p>Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки: -развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания;</p>

<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных проектов.</p>	<p>Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета ахроматические цвета может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины. Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	<p>Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур, выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</p>	<p>-развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.</p>	<p>Задачи познавательного развития: 1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>

	<p>объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>		<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотношения и различия предметов,</p>
<p>Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку".</p>	<p>предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотношение количества соотнесение пространственных характеристик; различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями; сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре</p>
<p>Общие задачи: сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о</p>	<p>2. Развитие интересов обучающихся, любознательности</p>

<p>окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</p>	<p>и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p>	<p>своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p>	<p>и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий.</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы</p> <p>5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей</p>
---	---	--	---

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.

Обучающиеся с ТНР шестого года жизни	Обучающиеся с ТНР седьмого года жизни	Обучающиеся с ЗПР шестого года жизни	Обучающиеся с ЗПР седьмого года жизни	Обучающаяся с РАС шестого года жизни
<p>Создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе,; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; <input type="checkbox"/> развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 		
Дальнейшее	Социализация, развитие общения, нравственное и	<input type="checkbox"/> развитие		

<p>формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p>	<p>патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.</p>	<p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;</p>
<p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p>	<p>Развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; формировать основы нравственной культуры; формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм-сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются</p>	<p>Обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.</p>	<p>Начинают работу с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе</p>

<p>в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p>			<p>дошкольного образования обучающихся с РАС.</p>
<p>Работа предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.</p>	<p>Содержание на: поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>		<p>На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):</p>
<p>Формированию связной речи ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p>	<p>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p>		<p>Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);</p>
<p>Формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</p>	<p>Развитие общения и игровой</p>	<p>Развитие общения и игровой деятельности. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми</p>	<p>Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p>
<p>Создание условий для формирования экологических</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и</p>		<p>Совершенствование конвенциональных форм общения;</p>

<p>представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p>	<p>правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками. Самостоятельно выполняет правила поведения.</p>		
<p>Развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p>			<p>Расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;</p>
<p>Формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению образовательной организации. Развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).</p>	<p>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися педагогическими работниками.</p>	<p>Расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;</p>
		<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.</p>
	<p>Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной</p>		<p>Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).</p>

	<p>образовательной организации;</p> <p>формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.</p> <p>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</p> <p>формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.</p> <p>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p>		
	Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Формирование первичных трудовых умений и навыков.	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:</p> <p>возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.</p>
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	
	Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.	Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
	<p>Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":</p> <p>формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.</p> <p>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</p> <p>развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</p> <p>развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</p>		
	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в	

		них.	
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	
	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	
	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Группы обучающихся по нозологиям и возрасту				
Обучающиеся с ТНР шестого года жизни	Обучающиеся с ТНР седьмого года жизни	Обучающиеся с ЗПР шестого года жизни	Обучающиеся с ЗПР седьмого года жизни	Обучающаяся с РАС шестого года жизни
<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <p>развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>				
<p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и</p>	<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p> <p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в 			<p>Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>

<p>средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <p>развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p>	
<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-</p>	<p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p>	<p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>

<p>технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p>	<p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p>	
<p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p>		<p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p>
<p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p>		<p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>
<p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся</p>		<p>стимулирование соперничества персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности</p>

<p>различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</p>	<p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p>	<p>обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p> <p>Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.</p>
<p>Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно</p>	<p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p> <p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p> <p>1) знакомить обучающихся с доступными их</p>	<p>В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает simultанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или)</p>

<p>характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	<p>пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p> <p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать</p>	<p>искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.</p>
--	---	---

	<p>музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);</p> <p>17) формировать динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька);</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений</p>	
--	--	--

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм.

Образовательная область: Физическое развитие.				
Группы обучающихся по нозологиям и возрасту				
Обучающиеся с ТНР шестого года жизни	Обучающиеся с ТНР седьмого года жизни	Обучающиеся с ЗПР шестого года жизни	Обучающиеся с ЗПР седьмого года жизни	Обучающаяся с РАС шестого года жизни
<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</p> <p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>				
<p>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</p>		<p><i>Цели, задачи и содержание</i> области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя планами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Задачи для работы с детьми с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от физиологических и других особенностей (в границенных возможностей здоровья); – оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и развитии физического и психического здоровья детей. 		<p>В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:</p> <p>развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>
<p>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как</p>		<p>Физическая культура</p> <p>Задачи для работы с детьми с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общей и мелкой моторики; • развитие произвольности, самостоятельности, целенаправленности и регуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка; • формирование двигательных навыков: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей. 		<p>проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,</p>

<p>внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>		<p>мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p>		
<p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>		<p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>		
<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p>		<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
<p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает</p>		<p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости</p>	<p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости</p>	<p>Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для</p>

<p>непрерывность, преувеличенность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p>		<p>координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p>	<p>коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.</p>
			<p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>На основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом</p>

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно- развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у разных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями , в том числе обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов ; оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы , их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей , социальной адаптации. Коррекционно- развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся , включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, мониторинг динамики их развития. Коррекционно- развивающая работа в Организации осуществляется педагогами , педагогом- психологом, учителем-дефектологом, учителем- логопедом.

Задачи коррекционно- развивающей работы на уровне Организации:

- *определить особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Организации;
- *своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- *осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) или психолого- педагогический консилиум (далее -ППк) Организации;
- *оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- *реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению, устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Одна из целей коррекционной работы- обеспечение коррекции нарушений и разностороннее развитие обучающегося с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Организации и их особых образовательных потребностей. В Организации существует система коррекционно-развивающей работы в двух группах комбинированной направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедические занятия с начала учебного года посещают 24 ребёнка. Коррекционная работа проводится на основе следующих программ: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 имени Сергея Петровича Алексеева городского округа Отрадный Самарской области детский сад №4», «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 имени Сергея Петровича Алексеева городского округа Отрадный Самарской области детский сад №4», «Адаптированных образовательных программ».

В соответствии с перечисленными программами коррекционное направление работы является приоритетным, так как одной из задач является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОВЗ.

В течении трёх недель сентября проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнестических данных, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составляются и обсуждаются со всеми специалистами и воспитателями групп план работы на год. На четвёртой неделе сентября члены ППк на психолого-педагогическом консилиуме представляют результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов диагностики, проводимой всеми специалистами, члены ППк утверждают план работы группа год. С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе затрачивается не более 30 минут, в старшей не более 25 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, проводит два раза в неделю фронтальную работу. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности сокращена для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы больше видов работы с детьми, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группе комбинированной направленности проходят зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

В соответствии с рабочей программой, основной формой работы при реализации образовательных задач является игровая деятельность (включая дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры). Все коррекционно-развивающие логопедические индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Для повышения эффективности коррекционной работы по исправлению недостатков речи детей организована тесная взаимосвязь в работе всех специалистов ДОУ. Совместно с педагогом-психологом, воспитателями, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре на заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов, не только собираются общие и анамнестические сведения о ребёнке, для каждого воспитанника с ОВЗ составляется «Адаптированная образовательная программа для воспитанника группы комбинированной направленности».

Все педагоги не только следят за речью детей с ОВЗ и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, но и занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуя в исправлении речевых нарушений и мыслительных процессов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического персонала и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Таким образом, целостность коррекционного процесса

обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Для закрепления материала логопедических занятий, воспитатели активно используют не только игры, предложенные логопедом, но и игры, подобранные самостоятельно. По запросам педагогов и родителей образовательного учреждения, учителем-логопедом проводятся консультации и оказывает практическую помощь в работе по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы детей, подбираются комплексы групповых игр с учётом лексической темы, готовит практические рекомендации по использованию методических пособий и дидактических игр коррекционной направленности.

Для эффективности коррекционной работы по исправлению речевых недостатков в течение всего учебного года проводится просветительская работа с семьями детей с ОВЗ. За учебный год учителем-логопедом проводятся, в среднем, пять родительских собраний. Для повышения педагогической культуры родителей, ежемесячно логопедом готовятся электронные образовательные ресурсы в виде игр, консультаций и информация для сайта детского сада.

В текущем учебном году логопедические занятия посещают дети первого года обучения, имеющие общее недоразвитие речи (III уровень) 7 человек, имеющие общее недоразвитие речи II уровня- 3 человека, имеющие задержку психического развития вследствие последствия перинатальной патологии центральной нервной системы-3 человека. Из 11 человек- 2 ребёнка имеют дизартрический компонент \ дизартрию, моторную алалию 1 человек.

Дети второго года обучения, имеющие общее недоразвитие речи (III уровень)- 2 человек, имеющие общее недоразвитие речи IV уровня- 4 человека, ФФНР- 3 обучающегося, имеющие задержку психического развития вследствие последствия перинатальной патологии центральной нервной системы- 2 человека. Из них 3 ребёнка имеют дизартрический компонент \ дизартрию. 11 детей продолжают посещать логопедические занятия в следующем учебном году. Анализ материалов диагностики показал, что у всех воспитанников групп прослеживается динамика в развитии всех сторон речи.

Можно выделить факторы, которые негативно отражаются на всей коррекционной работе.

*Логопеду необходимо наладить более полноценное сотрудничество с родителями с точки зрения проведения лечебных мероприятий под систематическим наблюдением детского врача-невропатолога

*Воспитателям, в конце учебного года (в апреле, в мае), как и в его начале, нужно уделять достаточное внимание выполнению рекомендаций логопеда для того, чтобы закончить автоматизацию и дифференциацию звуков.

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися, страдающими заиканием.

Задачи и содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, страдающими заиканием, планируются с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель- устранение заикания, подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

На занятиях по всем разделам программы логопед применяет разнообразные приёмы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Основными задачами подгрупповых занятий являются продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико – грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В группах для заикающихся вводится ограничение речи детей с последующим увеличением и усложнением форм речи. Данная система осуществляется в следующей последовательности:

- режим молчания; октябрь – 1 неделя
- шёпотная речь; октябрь - 2 недели
- сопряжённая речь; октябрь-ноябрь (4 недели)
- отражённая речь; ноябрь-декабрь(4 недели)
- вопросно-ответная речь; январь – февраль (4 недели)
- воспитание самостоятельной речи на материале пересказа; март
- воспитание самостоятельной речи на материале рассказа; апрель
- воспитание самостоятельной спонтанной речи. май, июнь

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопедас обучающимися с РАС.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей. В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт,

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он учит использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова направляет свой взгляд;

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";

учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";

учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
создавать условия для развития активных вокализаций;
стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
побуждать к звукоподражанию;
создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу";
выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

2.6. Вариативные форм, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъяснение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,

экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольный возраст (5-8 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	средства
Коммуникативная	общение взрослых и детей; обсуждения художественной литературы; НОД совместная деятельность взрослых и детей; Театрализация	Детские проекты. Игровые образовательные ситуации. Игры-драматизации, игры-фантазирования. Спектакли настольного, пальчикового театра. Коллективное сочинительство. Игры на словотворчество.	Игрушка
Познавательно-исследовательская	чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; музыка; игры (сюжетно-	Продуктивные виды деятельности. Экспериментирование. Все виды игр. Целевые прогулки, экскурсии в природу.	Игрушка Книга Иллюстрац ии

	ролевые, подвижные); наблюдения; праздники и развлечения; индивидуальные беседы; театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; коллективное занятие при условии свободы участия в нем; самостоятельная деятельность в развивающей среде совместное оформление развивающей среды	Обсуждение правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада. Экологические игры (дидактические, сюжетные, подвижные). Использование различных календарей. Ведение дневников наблюдений. Выпуск журналов, книг- самоделок. Рассматривание иллюстраций. Развивающие и образовательные ситуации. Развлечения и досуги. Детские проекты.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД ОД в режимных моментах Театрализация Праздники Развлечения На музыкальной деятельности, двигательной деятельности Самостоятельное сочинение стихов, рассказов, сказок	Чтение (рассказывание) взрослого, чтение с продолжением. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. Беседа после чтения, беседа о книгах. Метод проектов. Литературные развлечения, праздники, театрализованные представления. Тематические выставки.	Игрушка Книга Иллюстрац ии
Конструирование	конструирование по модели; конструирование по образцу; конструирование по условиям; конструирование по теме; конструирование по чертежам и схемам	Ситуации индивидуального и коллективного творчества. Ситуации индивидуального и коллективного творчества.	Игрушка Конструкто р Кубики
Изобразительная	Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура	Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка объектов. Разговор об искусстве. Чтение произведений	Игрушка Изо материалы Иллюстрац ии

	Архитектура	литературы. Исследования. Экскурсии в музеи. Использование современных информационных технологий. Упражнения и игры. Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.	Цветные картинки
Музыкальная	фронтальные музыкальные занятия; праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность (музыкально-дидактические игры, игры с пением); музыка на других занятиях; совместная деятельность взрослых и детей; Театрализация индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах	Ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах. Музыкальные игры и хороводы.	Игрушка Музыкальная игрушка Книга Костюм Декорация
Двигательная	физкультурные занятия; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; подвижные игры; физкультминутки; гимнастика пробуждения; музыкальные занятия; самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей физкультурные	Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям. Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений. Специальные подводящие упражнения. Чтение, беседы, рассматривание картин, фотографий, видеофильмов.	Игрушка Спортивный инвентарь

	упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения, праздники	Дидактические игры. Изобразительная деятельность.	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и труд детей Поручения (простые, эпизодические, индивидуальные)	Целевые прогулки, экскурсии, Чтение и беседы. Рассматривание картин и репродукций, предметов, инструментов, материалов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение событий. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения. Организация мини- мастерских и студий.	Картинки Игрушка Настольно- печатные игры Дидактиче ские игры
Игровая	Сюжетно-ролевая Режиссерская Игра фантазирование Игровые импровизации и театрализации Игра- экспериментирование Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые игры, Режиссерские игры и игры- фантазирования, Театральные игры, Игры-экспериментирования (водой, снегом и льдом, светом, стеклами, магнитом, резиной, бумагой), Дидактические и развивающие игры Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение. Сотрудничество детей в совместной деятельности. Сюжетно-ролевые, театрализованные, сюжетно-дидактические и игры с правилами. Беседы. Экскурсии, игры- путешествия. Чтение художественной литературы. Знакомство с элементами	Игрушка Картинки Настольны е игры Настольно- печатные игры Дидактиче ские игры Специфика реализации ООП с детьми в группах разной видовой направленн ости Вид группы Реализация основной адаптирова нной программы

		национальной культуры.	
--	--	------------------------	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы при работе с обучающимися с ОВЗ.

Направления:

- развитие речи:
- художественная литература

Методы:

Наглядные:

- непосредственнонаблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- дидактические игры
- игры драматизации
- инсценировки дидактические упражнения
- пластические этюды
- хороводные игры.
- индивидуальные поручения, коллективный труд;
- создание проблемных ситуаций;
- проектная деятельность;
- дидактические игры;
- творческие игры
- подвижные игры.

Развитие речи	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй	Связная речь
Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста.				
Непосредственно образовательная деятельность.	-занятия (интегрированные, учебные); - тематические рассказы воспитателя об интересных фактах, событиях; - беседы; - различные виды игр; -	- (интегрированные, учебные); - звуковые упражнения; - чистоговорки; - использование слоговых, звуковых схем; - артикуляционная гимнастика;	-занятия (интегрированные, учебные); - словесные игры; - словесные упражнения; - словотворчество; - дидактические игры; - поручения.	-занятия (интегрированные, учебные); - рассказывание по игрушкам и картинкам; - составление рассказов, сказок; - моделирование; - просмотр

	<p>инсценирование; - викторины; - просмотр мультфильмов, видеоматериалов и обсуждение их; - рассматривание картин, иллюстраций; - чтение художественных произведений разных жанров пальчиковая гимнастика</p>	<p>- дыхательная гимнастика; - дидактические игры.</p>		<p>видеофильмов, прослушивание аудиозаписей и беседы по их содержанию; - различные виды игр; - инсценирование</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-различные виды игр; - продуктивная деятельность; - использование различных видов театра; - познавательное общение; - личностное общение; - деловое общение; - проблемные ситуации; - сочинение загадок, сказок; - работа с воспитателем в логопедическом уголке; - игры на развитие мелкой моторики.</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-различные виды игр; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная деятельность в театрализованном уголке.</p>			
<p>Формы организации деятельности детей по художественной литературе</p>				
<p>Виды деятельности</p>	<p>Старший возраст</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-чтение художественных произведений; - рассказывание сказок; - беседы о прочитанном; - дидактические игры и упражнения; - словесные упражнения; - пересказ; - просмотр видеофильмов, беседа по их содержанию; - интегративная деятельность; - заучивание стихотворений театрализованная деятельность; - пластические этюды; - заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц; - оформление и пополнение полочки умных книг - занимательные литературные вечера; - досуги, праздники, развлечения.</p>			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая</p>	<p>-ситуация общения; - инсценирование; - беседы о прочитанном; - игры-драматизации;</p>			

я в ходе режимных моментов	- ситуативный разговор; - слушание музыки; - подвижные и хороводные игры; - деятельность в уголке книги; - комментарии и разбор путаница; - мастерская «Книжкина больница».
Самостоятельн ая деятельность детей	- сюжетно-ролевые игры; - рассматривание иллюстраций к книгам; - продуктивная деятельность; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - подвижные и хороводные игры; - деятельность в уголке книги; - чтение в уголке книги; - «Книжкина презентация».

Речевое развитие

Формы

- Игровая ситуация.
- Выставка.
- Показ слайдов.
- Игра-путешествие.
- Ярмарка-выставка.
- Творческая мастерская.
- Творческие задания.
- НОД
- Юные авторы
- Задания
- Игровая обучающая ситуация
- Ситуация общения
- Фольклорные ярмарки
- Логоуголок
- Посиделки
- Литературная гостиная

Методы

Словесные

- Рассказывание
- Чтение
- Беседа
- Загадки
- Заучивание
- Пересказ

Наглядные

- Непосредственные: рассматривание натуральных предметов, экскурсии
- Опосредованные: рассматривание, описание, рассказывание
- ИКТ
- ТРИЗ технологии

Практические

- Театрализация и драматизация
- Инсценировка

- Пластические этюды
- Дидактические упражнения
- Хороводные игры

Средства

Окружающая предметно-развивающая среда

- книжный уголок
- уголок ряженья
- уголок театрализации

Игровая среда группы

- дидактические игры
- магнитная доска с буквами

Мероприятия

- праздники
- развлечения
- досуги.

Окружающая среда

- общение взрослых и детей
- культурная языковая **среда**

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы структурного подразделения ГБОУ СОШ№8, детский сад№4 с детьми в группе комбинированной направленности.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), (с 6 до 7, 8 лет).

Представлено в приложении 2, 3.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- 1) изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- 2) определение приоритетных для Организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих Организацию;
- 3) построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- 4) обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- 5) поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- 6) формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- 7) создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой и интересами семьи;
- 8) использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьей;
- 9) поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество Организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно выстраивается на:

- добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон;
- на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду;
- на формировании взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

*изучение и внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни СП;

*создание активной информационно среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада основываются:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Для реализации работы с родителями воспитанников обеспечивается методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов.

Работа в данном направлении предполагает включение педагогов в традиционные и новые формы методической работы:

рекомендации по самообразованию, подбор в методическом кабинете научных, методических изданий и статей, оформление информационных стендов, включение наиболее активных, заинтересованных и опытных педагогов в работу, проведение консультаций, педсоветов, деловых игр и тренингов, обсуждение и анализ воображаемых и реальных педагогических ситуаций, организация работы педагогической гостиной, включение педагогов в совместные виды деятельности и формы работы с детьми и родителями. В ходе бесед и консультаций обсуждается связь поколений в воспитании детей, изменения акцентов общества с точки зрения основ, которые стремятся заложить в детях современные родители, поиска общих оснований людей разных поколений, традиций и перспектив воспитания в нынешних семьях. Прямо или косвенно мамы и папы, бабушки и дедушки дошкольников приходят к выводу о важности педагогически обусловленного взаимодействия в семье, о собственной воспитательной функции, роли образца для детей.

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника: беседы, консультации, проведение нетрадиционных родительских собраний; организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей, систематическое обновление материалов странички для родителей на сайте Организации, родительские или совместные с детьми выставки, вечера встреч, участие в работе родительского клуба, участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами; индивидуальная консультация, индивидуальные встречи со специалистами Организации по запросам и по приглашению, папки-передвижки, конкурсы. Проведение совместных праздников, дней открытых дверей, выпуск буклетов, взаимное общение в Интернет – сообществах и работа телефона доверия стимулирует активность родителей.

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ учитель-логопед и другие специалисты так же привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Данные рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют ребенку возможность занять активную позицию. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, разучивают или закрепляют пальчиковую гимнастику, составляют рассказы и отгадывают загадки. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на индивидуальном консультировании и в материалах на сайте и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности в приемных групповых ячейках оформляются родительские уголки, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План работы на 2023–2024 учебный год учителя-логопеда Сидоровой Е. Н. представлен в Приложении 4

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС в Организации отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствуя их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Она включает знаки и символы государства, региона, города и организации и отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивая ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Речевое развитие»	Кабинет учителя – логопеда	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало-дополнительное освещение у зеркала. стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. наборное полотно, фланелеграф. индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. картотека речевых игр. дидактические игры, пособия для мелкой моторики. художественная литература. аудиозаписи произведений фольклора

2.	«Познавательное развитие»	Лаборатория Групповые комнаты	Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
			разнообразные музыкальные инструменты для детей. <ul style="list-style-type: none"> - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями, медиатека. - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «Наш детский сад», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Лестница успеха»
3.	Социально-коммуникативное развитие»	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры

4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный зал Групповые комнаты Коридор холл детского сада	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, экран, мультимедийный проектор. Библиотека методической литературы, сборник нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр.
5.	«Физическое развитие»	Групповые комнаты Спортивная площадка	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, маты, детские тренажеры. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. – спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно. В группе комбинированной направленности, которую посещают плохо координированные дети уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В кабинете логопеда достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда

соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Центр «Играй-ка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».

30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда.

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специализированных методических пособий и дидактических материалов.

При разработке с Программы использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019». Поэтому при реализации Программы имеется возможность использовать разработанный Нищевой Н.В. методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради. Она рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с

четырёхлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Построение программного материала позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях «АООП ТНР» является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с «АООП ТНР» носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с «АООП ТНР» не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. В методический комплект к программе входят

1. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал.
3. Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.
4. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыплёнка».
5. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.
6. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона.
7. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе.
9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2. Местоимения. Простые предлоги. существительные.
10. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные. Антонимы и синонимы.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
12. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать.
13. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.
14. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в старшей группе.
15. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Крупенчук О.И. Учим буквы. Для детей 5-6 лет. Уроки логопеда
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
19. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.
20. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
21. Мельникова С.М. Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне.
22. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего

- дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 32.
33. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп.
35. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.
36. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков. Выпуск 1.
37. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков. Выпуск 2.
38. Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы.
39. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребёнку преодолеть заикание.
40. Сушевская С.А. Дидактическая игра «Что я сделал?»
41. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова.
42. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр.
43. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.
44. Серия «Грамматика в картинках». Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число.
45. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Режим работы СП ГБОУ СОШ №8 детский сад №4 г.о.Отрадный работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в СП ГБОУ СОШ №8 детский сад №4 г.о.Отрадный составляет 13 часов.

Режим - это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). Согласно ФГОС ДО к структуре общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая продолжительность дневного сна дошкольного возраста 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада

Режим дня на холодный период учебного года для старшей группы (от 5 до 6 лет)

7.00 - 8.20	Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность детей, свободная игра.
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00 - 9.25	НОД
9.35 - 9.55	НОД
9.55 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.05 - 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
12.20- 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
15.25 - 15.35	Полдник.
15.35 - 16.50	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа, итоговые досуговые мероприятия (по плану воспитателя, по пятницам).
16.50 - 17.15	Подготовка к ужину, ужин.
17.15 - 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям).
18.15 - 18.35	Возвращение с прогулки.
18.35-20.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Режим дня на холодный период учебного года для подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность детей, свободная игра.
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика.
8.40 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 - 9.30	НОД
9.40 – 10.10	НОД
10.20-10.50	НОД
10.50 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
12.30- 12.55	Подготовка к обеду, обед.
12.55 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
15.30 - 15.40	Полдник.
15.40 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа, итоговые досуговые мероприятия (по плану воспитателя, по пятницам).
17.00 - 17.25	Подготовка к ужину, ужин.
17.25 - 18.35	Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям).
18.35 – 18.55	Возвращение с прогулки.

18.55-20.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой.
-------------	---

Режим дня в тёплый летний период

Режимный момент	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	07.00 - 8.15	07.00 - 08.20
Утренняя игровая гимнастика,	08.15 – 8.25	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 09.00	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, НОД (Художественно-эстетическое развитие)	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.50 – 12.00	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры.	12.00 - 12.20	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) игры	15.50 – 17.00	15.55 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30	17.05 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры Уход детей домой.	17.30 – 20.00	17.35 – 20.00

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей группе (5-6 лет) комбинированной направленности

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие лексико-грамматический средств языка)	1	25	38	950/ 15ч 50 мин
	Коммуникативная (Обучение грамоте и развитие фонематического восприятия)	1	25	38	950/ 16ч 50 мин
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2	50	76	1900 /31ч 40 мин
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	25	38	950/ 16ч 50 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (*Рисование)	1	25	38	950/ 16ч 50 мин
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	38	950/ 16ч 50 мин
	Музыкальная	2	50	76	1900 /31ч 40 мин
	**Конструирование	1	25	38	950/ 16ч 50 мин

Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	114	2850 / 47ч. 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей формирование социальных представлений, умений, навыков реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		13	325 мин.	494	1235 0/ 205 ч. 50 мин.

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в подготовительной группе (6-7 лет) комбинированной направленности

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие лексико-грамматических средств языка)	1	30	38	1140/19ч
	Коммуникативная (Обучение грамоте и развитие фонематического восприятия))	1	30	38	1140/19ч
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательно-исследовательское развитие	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2	60	76	2280/38ч
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	30	38	1140/19ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	60	76	2280/38ч

е	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	30	38	1140/19ч
	Музыкальная	2	60	76	2280/38ч
	**Конструирование	1	30	38	1140/19ч
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	114	3420/57 ч.
Социально-коммуникативноера звитие	Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей формирование социальных представлений, умений, навыков реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		14	420 мин.	532	15960/266 ч.

Календарный учебный график СП ГБОУ СОШ №8 детского сада №4 на 2023 - 2024 учебный год

1. Режим работы дошкольных отделений		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы	с 7.00 до 20.00	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.	34 недели
I полугодие	с 01.09.2023 по 31.12.2023 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2024 по 31.05.2024 г.	17 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 30.08.2024 г.	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	04.09.2023 г. - 15.09.2023 г.	14 дней
Промежуточный мониторинг	15.01.2024 г. – 26.01.2024 г.	14 дней
Итоговый мониторинг	13.05.2024 г. - 24.05.2024 г.	14 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
«День знаний»	01.09.2023	
«Золотая осень»	02.10.2023 - 6.10.2023	
«День матери»	24.11.2023	
«Новый год у ворот»	25.12.2023- 29.12.2023	
«Рождество Христово»	09.01.2024	
«День Защитника Отечества»	22.02.2024	
«Масленица»	11.03.2024 - 17.03.2024	
«День 8 Марта»	07.03.2024	
«Загадочный космос»	12.04.2024	

«Выпускной»	27.05.2024 -31.05.2024	
«День Защиты детей»	03.06.2024	
«До свидания лето!»	30.08.2024	
3.3. Периодичность проведенных родительских собраний		
Наименование	Сроки/ даты	
1 собрание	сентябрь	
2 собрание	ноябрь-декабрь	
3 собрание	апрель-май	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2024 - 08.01.2024 г.	8 дней
Летние каникулы*	01.06.2024 – 31.08.2024 г.	13 недель

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

В штатное расписание Организации, включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- педагог-психолог - имеющий высшее профессиональное педагогическое образование
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеющие удостоверение о повышении квалификации.

Руководящий работники - руководитель структурного подразделения имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Учитель – логопед

- Обследование детей, выявление потребностей и объем в коррекционной работе
- Составление индивидуального плана занятий
- Проведение индивидуальных и групповых занятий (развитие мышления, тренировка зрительной и слуховой функции, памяти, расширение словаря ребенка и т.д.)
- Консультирование и работа с другими педагогами
- Методическая помощь педагогам группы комбинированной направленности
- Консультирование родителей по организации занятий дома

Педагог – психолог

- Выявляет особенности ребенка, характер взаимодействия со сверстниками, родителями
- Готовит социальную среду, в которой будет обучаться ребенок с ОВЗ (разъясняет другим детям и педагогическому коллективу об особенностях детей с ВОЗ)
- Помогает педагогам наладить контакт с родителями ребенка с ОВЗ и родителями детей без нарушений, подобрать приемы взаимодействия друг с другом. Проводит консультации педагогов, родителей.
- Проводит индивидуальные и групповые занятия

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов структурного подразделения по оказанию поддержки детям с ОВЗ.

Учитель- логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, обеспечение индивидуальных занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности;

	ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение, психокоррекционных форм работы	профилактическая работа по развитию эмоций, коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника (по необходимости)
Воспитатели	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ТНР по лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировка в пространстве зала и участка. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в	Закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики;

	<p>развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, педагога- психолога.</p>	
--	--	--

В Приложении 5 представлен **"План совместной деятельности специалистов структурного подразделения в 2023–2024 учебном году"**.

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа учителя- логопеда СП ГБОУ СОШ № 8 детского сада №4 (Программа) составлена в соответствии с требованиями документов: «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 имени Сергея Петровича Алексеева городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 4», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФООП), Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи пятилетнего возраста, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи шестилетнего возраста, обучающихся с задержкой психического развития пятилетнего возраста, обучающихся с задержкой психического развития шестилетнего возраста, обучающейся с нарушением развития аутистического спектра шестилетнего возраста.

Целью рабочей программы учителя-логопеда является обеспечить условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОВЗ.

В программе прописаны принципы работы с обучающимися дошкольного возраста ТНР, представлены специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР, к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения Федеральной программы прописаны для всех категорий ОВЗ, обучающихся в текущем учебном году в Организации. Здесь представлены целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР, целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств. Программой предусмотрена и прописана система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представлены как концептуальные основания такой оценки и определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией. В разделе прописаны практические возможности и приёмы проведения оценки качества образования. В содержательном разделе предложены основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям. В таблицах, представленных в программах, представлено содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития и ранний детский аутизм по пяти образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися ОВЗ, страдающими заиканием. Отдельно представлена организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися с

РАС.Подраздел про вариативные форм, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и подраздел про особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников разъясняют, как использование перечисленных педагогических инструментов облегчает протекание коррекционно-развивающей работы логопеда.

Организационный раздел содержит сведения о материально-техническом обеспечении Программы. Здесь же рассказано о том, как организована развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и как организуется использование специальных образовательных программ и методов, специализированных методических пособий и дидактических материалов.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дан в конце рабочей программы и раскрывает систему построения работы Организации в тёплый и холодные периоды работы.Кадровые условия реализации Программы содержат список специалистов и их функции в процессе коррекционной работы.

Литература.

1. Бражник, А. М. Характеристика особенностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / А. М. Бражник. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 479-482. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96874/> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Васильева Анна Сергеевна. Особенности развития детей с ОВЗ. — Текст : непосредственный // nsportal.ru. — 21.09.2020. — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/21/osobennosti-razvitiya-detey-s-ovz>
3. Малюкова Татьяна Александровна Консультация на тему: «Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста» <https://nsportal.ru/>
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по Основным Общеобразовательным программам Дошкольного Образования, утверждённом Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. n 1028
9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Редакция от 17 фев 2023 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Интернет ресурсы.

I. <https://studfile.net/preview/3059598/page:37/>

Карта динамического развития ребенка с ОВЗ (ТНР)

(составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

Фамилия, имя _____

Дата поступления в группу комбинированной направленности № _____

Критерии оценки уровня развития ребенка:*1 — низкий уровень (не справляется с заданием)**2 — средний (принимает помощь взрослых и исправляет ошибки в организованных условиях)**3 — высокий (самостоятельно справляется с заданием)*

Показатели развития	Старшая группа 20__-20__уч.г		Подготовительная к школе группа 20__-20__уч.г	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Состояние здоровья ребёнка				
Старшая медсестра				
Диагноз				
Группа здоровья				
2 Оценка результатов освоения программы дошкольного образования				
ОО « Физическое развитие»				
Инструктор по физической культуре				
Физическая подготовленность				
Качество выполнения основных движений				
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Воспитатель				
Игровая деятельность				
Труд				
Конструктивно-модельная деятельность.				

Коммуникации со сверстниками и взрослыми.				
ОО «Познавательное развитие»				
Воспитатель				
ФЭМП				
Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности				
Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)				
Ознакомление с миром природы				
ОО «Речевое развитие»				
Воспитатель				
Развитие речи				
Восприятие художественной литературы				
Учитель – логопед				
фонематическое восприятие				
пассивный словарный запас				
активный словарный запас				
понимание речи				
грамматический строй речи				
артикуляционная моторика				
звукопроизношение				
слоговая структура слова				
связная речь				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Воспитатель				
Рисование				
Лепка				
Аппликация				

Музыкальный руководитель				
Развитие музыкальных способностей				
Развитие музыкально-ритмических движений				
Педагог – психолог				
развитие внимания				
развитие восприятия				
развитие мышления				
развитие памяти				
самооценка				
развитие саморегуляции поведения				
развитие тонкой моторики				
Готовность к школьному обучению				
Средний показатель развития				

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы структурного подразделения ГБОУ СОШ №8, детский сад №4с детьми в группе старшей группе комбинированной направленности. *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).*

Месяц, неделя проведения.	Лексические темы	Обучение звукопроизношению.	И т о г о в о е м е р о п р и я т и е
<i>Сентябрь</i> 1-я, 2-я, 3-я недели.	Логопедический мониторинг.		
<i>Сентябрь</i> 4-я неделя	«Фрукты».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Выставка аппликаций «Фруктовое ассорти»
<i>Октябрь</i> 1-я неделя	«Овощи».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Инсценировка р. н. сказки «Репка»
<i>Октябрь</i> 2-я неделя	«Сад-огород».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развлечение «Весёлый огород»
<i>Октябрь</i> 3-я неделя	«Деревья».	Звуки речевые и неречевые	Изготовление макета «Осенний лес»
<i>Октябрь</i> 4-я неделя	«Ягоды».	Звуки речевые и неречевые	Экскурсия в парк
<i>Октябрь</i> 5-я неделя	«Грибы».	Звуки речевые и неречевые	Развивающая игра «Ягодное лукошко».
<i>Ноябрь</i> 1-я неделя	«Осень»	У	Праздник осени
<i>Ноябрь</i> 2-я неделя	«Человек»	А	презентация «Я – человек»
<i>Ноябрь</i> 3-я неделя	«Игрушки».	А-У	Игра-викторина «Моя любимая игрушка».
<i>Ноябрь</i> 4-я неделя	«Посуда».	П-ПЬ	Мультимедийная презентация «Из истории посуды».
<i>Декабрь</i> 1-я неделя	«Продукты питания»	О	Спортивное мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух...»
<i>Декабрь</i> 2-я неделя	«Зима»	И	Экскурсия на каток, на горку в парк.
<i>Декабрь</i> 3-я неделя	«Зимующие птицы»	М-МЬ	акция «покормите птиц зимой» фотоотчет

Декабрь 4-я неделя	«Новый год»	Закрепление пройденного	Развлечение «Зимние забавы»
Декабрь 5-я неделя	«Зимние забавы».	Закрепление пройденного	Новогодний утренник»
Январь 1-я, 2-я неделя	У детей новогодние каникулы.		
Январь 3-я неделя	«Одежда.»	Э	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».
Январь 4-я неделя	«Обувь».	Б-БЬ	Презентация «Обувь из прошлого»
Январь 5-я неделя	«Головные уборы»	В-ВЬ	Выставка детских работ «головные уборы»
Февраль 1-я неделя	«Дикие животные»	Ф-ФЬ	Викторина «дикие животные»
Февраль 2-я неделя	«Домашние животные».	Н-НЬ	Выставка детских рисунков «В мире животных».
Февраль 3-я неделя	«Защитники Отечества»	Т-ТЬ	Д/И «Птичий двор».
Февраль 4-я неделя	«Транспорт»	Д-ДЬ	Экскурсия в парк, площадка по ПДД
Март 1-я неделя	«Весна Перелётные птицы»..	К-КЬ	Выставка мебели «гостиная для кукол»
Март 2-я неделя	«Мебель».	Г-ГЬ	Музыкальное развлечение «музыкальные краски весны»
Март 3-я неделя	«Домашние птицы»	Х-ХЬ	Развлечение «День прилёта птиц»
Март 4-я неделя	«Профессии и инструменты»	Ы	Фотоальбом «Профессии наших родителей».
Апрель. 1-я неделя	«Космос»	С С-СЬ	Конкурс загадок, стихов, пословиц, поговорок про инструменты.
Апрель. 2-я неделя	«Зоопарк»	З-ЗЬ Й	Игра-путешествие с использованием ИКТ «Зоопарк».
Апрель. 3-я неделя	«Рыбы».	Ш Ж	Выставка детских работ «Аквариум»
Апрель. 4-я неделя	«Цветы».	Ч	Выставка детских рисунков «Цветочная сказка».
Апрель. 5-я неделя	«Школьные принадлежности»	Щ	Игровое упражнение «Собери портфель»
Май 1-я неделя	«День весны и труда. День Победы.».	Ц	Создание плаката: «Мир, труд, май»; Просмотр презентации «Города герои»
Май 2-я неделя	«Насекомые. Лето»	Повторение пройденного	Викторина «Что мы знаем о насекомых»; музыкальное мероприятие «Здравствуй лето! Здравствуй лето!»
Май 3-я неделя	Мониторинг.		
Май 4-я неделя			

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы структурного подразделения ГБОУ СОШ№8 детский сад№4с детьми в группе комбинированной направленности. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Месяц, неделя проведения.	Лексические темы	Обучение звукопроизношению.	Цель.	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i> 1-я, 2-я недели.	Логопедический мониторинг.			
<i>Сентябрь</i> 3-я неделя 16- 20.09	«Неделя здоровья»			
<i>Сентябрь</i> 4-я неделя 23- 27.09	«Фрукты»	Звуки речевые и неречевые	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов.	Выставка рисунков детей: «Мои любимые фрукты».
<i>Октябрь</i> 1-я неделя 30.09- 04.10	«Овощи. Труд людей в огородах».	Слова короткие и длинные. Слова в предложениях.	Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	Занятие-викторина: «Урожай у нас хорош».
<i>Октябрь</i> 2-я неделя 07- 11.10	«Сад-огород.»	Звук [у], буквы У у . Звук[а], буквы Аа .	Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение: «Во саду ли, в огороде соберем мы урожай».
<i>Октябрь</i> 3-я неделя 14- 18.10	«Деревья ».	Звуки [а], [у], буквы А, а, У, у . Звук [и], буквы И и .	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Коллективная аппликация: «Деревья нашего двора».
<i>Октябрь</i> 4-я неделя 21- 25.10	«Ягоды. Домашние заготовки».	Звуки [п], [п´]. Буквы П п . Звуки [т], [т´]. Буквы Т т .	Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды». Познакомить детей с заготовкой грибов, ягод – консервирование грибов, приготовление варенья, компотов и соков.	Коллективный коллаж: «Ягоды леса». Чаепитие детей: «Чай с вареньем».
<i>Октябрь</i> 5-я неделя 28.10- 01.11	«Грибы»	Буквы Т-П-К . Звук [о] , буквы О о .		Выставка поделок: «Грибная поляна».
<i>Ноябрь</i> 1-я неделя 05- 08.11	«Осень».	Звуки [х], [х´]. Буквы Х х . Звуки [х], [к]. Буквы К Х к х .	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Формирование представлений о временах года, первичных представлений об экосистемах. Закрепление знаний о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность	«Праздник Осени».

			человека, о его роли в охране природы.	
<i>Ноябрь</i> 2-я неделя 11- 15.11	«Человек. Части тела.»	Звук [ы], буква ы . Звук [а], [у], [и], [ы], [о], буквы А, а, У, у, И, и, ы, О, о .	Углублять представления детей об организме человека; формировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену; познакомить детей с линией жизни человека.	Вечер загадок по теме: "Познай себя".
<i>Ноябрь</i> 3-я неделя 18- 22.11	«Игрушки. Материалы».	Звуки [м], [м']. Буквы М м . Звуки [н], [н']. Буквы Н н .	Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны.	Выставка детских поделок игрушек из различных материалов.
<i>Ноябрь</i> 4-я неделя 25- 29.11	«Посуда».	Звуки [н], [н'],[м], [м']. Буквы М Н м н . Звуки [б], [б']. Буквы Б б .	Формирование представлений детей о посуде, воспитание навыков культурного поведения во время принятия пищи.	Драматизация: «Поможем бабушке Федоре».
<i>Декабрь</i> 1-я неделя 02- 06.12	«Продукты питания»	Звуки [б], [б'],[п], [п']. Буквы Б П б п . Звуки [с], [с']. Буквы С с .	Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания.	Игра-викторина «Поле чудес» по теме: Продукты питания».
<i>Декабрь</i> 2-я неделя 09- 13.12	«Зима». «Зимние забавы».	Звуки [з], [з']. Буквы З з . Звуки [с], [с'],[з], [з']. Буквы З С з с .	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Игра КВН: «Зимний калейдоскоп».
<i>Декабрь</i> 3-я неделя 16- 20.12	«Зимующие птицы»	Звуки [в], [в']. Буквы В в . Повторение пройденных звуков и букв.	Формировать представления о зимующих птицах (условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц). Закреплять умение узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Воспитывать заботливое отношение, желание помогать в трудных зимних условиях.	Проведение акции: «Кормушка для птиц» (украшение кормушек).
<i>Декабрь</i> 4-я неделя 23-28.12	«Новый год».	Повторение пройденных звуков и букв.	Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Мастерская Деда Мороза»,

			Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	«Новогоднее украшение Елочке на удивление». Новогодний праздник.
<i>Январь</i> 1-я, 2-я неделя	Новогодние каникулы.			
<i>Январь</i> 2-я неделя 09- 10.01	«Мой город»			
<i>Январь</i> 3-я неделя 13- 17.01	«Одежда. Ателье. Швея»	Звуки [д], [д']. Буквы Дд. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Т т Дд.	Формировать и расширять знания детей об одежде. Учить идентифицировать одежду; проводить элементарную классификацию предметов осенней, зимней одежды по их назначению, использованию. Познакомить детей с процессом изготовления и пошива одежды. Познакомить с профессиями занятых на швейных предприятиях и в ателье (модельер, швея, закройщик).	Совместная мастерская: «Выставка макетов одежды из различных подручных материалов».
<i>Январь</i> 4-я неделя 20- 24.01	«Обувь. Профессия сапожник».	Звуки [г], [г']. Буквы Г г. Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы Г г К к .	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.	Презентация: «В мастерской у сапожника».
<i>Январь</i> 5-я неделя 27- 31.01	«Головные уборы»	Звук [э], Буквы Э э , Звук [й], Буквы Й й .	Систематизировать представления детей об головных уборах. Познакомить детей с обобщающим понятием «Головные уборы»; показать функциональное назначение головных уборов; дать представление, что головные уборы подбираются в зависимости от погодных условий.	Развлечение: «Все дело в шляпе».
<i>Февраль</i> 1-я неделя 03- 07.02	«Дикие животные зимой»	Буквы Е е. Буквы Ё ё.	Расширять и укреплять знания детей о диких животных средней полосы. Закрепить названия диких животных и их детёнышей. Формировать интерес к природе, понимание поведения и повадок животных. умение устанавливать простейшие связи	Викторина: «Дикие животные зимой».
<i>Февраль</i> 2-я неделя 10- 14.02	«Домашние животные, птицы и их детёныши. Ферма».	Буквы Яя. Буквы Ю ю.	Закреплять и уточнять представление о домашних животных и птицах (их детёнышах), особенностях, пользе, которую они приносят человеку; способах ухода за ними. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.	Развлечение: «Птичий двор»

<i>Февраль</i> 3-я неделя 17- 21.02	«Защитники Отечества»	Звук [ш]. Буквы Шш . Звуки [ш], [с], [с'], Буквы Шш С с .	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Спортивное развлечение: «Самый сильный, самый смелый»
<i>Февраль</i> 4-я неделя 24- 28.02	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Звук [ж]. Буквы Жж . Звуки [ж], [з'],[з]. Буквы Ж ж З з .	Систематизировать представления детей о транспорте; закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. Закрепить правила поведения пешеходов на дороге. Воспитывать уважение к людям данных профессий.	Игра-драматизация: «На дороге».
<i>Март</i> 1-я неделя 03- 07.03	«Весна». «Международный женский день 8 Марта»	Звуки [ж], [ш]. Буквы Шш Ж ж . Звуки [л], [л']. Буквы Лл .	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность	Совместное оформление коллажа: «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы). Праздник «8 Марта». Выставка рисунков: «Моя мама самая красивая».
<i>Март</i> 2-я неделя 10- 14.03	«Мебель в доме».	Звук [ц]. Буквы Ц ц . Звуки [с], [с'],[ц]. Буквы Сс Ц ц .	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель. Дать общее представление о квартире, о комнатах, предназначенных для отдыха – гостиная, для сна спальня, для приготовления еды – кухня; о мебели, которая стоит в этих комнатах, её назначении, частях.	Совместная мастерская: «Мебель из бросового материала». Обыгрывание: «Новоселье».
<i>Март</i> 3-я неделя 17- 21.03	«Перелётные птицы».	Звук [ч]. Буквы Чч . Звуки [ч],[ц]. Буквы Ч ч Ц ц .	Расширение представлений детей о птицах, зимующих и перелетных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.	Выставка мини-эссе: «Почему птицы улетают в теплые края».
<i>Март</i> 4-я неделя 24- 28.03	«Профессии и инструменты»	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф ф . Звуки [ф], [ф'],[в], [в']. Буквы Фф В в .	Расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости	Масленица (развлечение). Коллективная работа по изданию книжки-малышки: «Все работы хороши, выбирай на вкус» и т.д.
<i>Апрель</i> . 1-я неделя 31.03- 04.04	«Зоопарк: животные Крайнего Севера и животные жарких стран»	Звук [щ]. Буквы Щщ . Звуки [щ], [ч]. Буквы Щщ Ч ч .	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить знания о животных, обитающих в	Игра-викторина: «В зоопарке», «Животные жарких и холодных стран».

			жарких странах. Рассказать о животных, занесённых в Красную книгу.	
<i>Апрель.</i> 2-я неделя 07- 11.04	« Денькосмонавти ки»	Звуки [щ], [т']. Буквы Щ щ Т т . Звуки [щ], [ч],[с],[т]. Буквы Щ щ Чч Сс Тт	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля наш общий дом, как важно жить в мире со всеми народами; космос, звезды и планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первый полет в космос и т.д.	Презентация плаката: «Жители планеты Земля».
<i>Апрель.</i> 3-я неделя 14- 18.04	«Рыбы».	Буква ь. Буква ь.	Расширение представлений о водном мире (реки, озера, пруды, моря) и его обитателях: пресноводные, земноводные, обитатели морей и т.д., отличительные признаки, чем питаются).	Изготовлениемакетов: «Обитатели морей и океанов».
<i>Апрель.</i> 4-я неделя 21- 25.04	«Цветы».	Звуки [р], [р ']. Буквы Р р . Звуки [р], [р '],[л],[л ']. Буквы Рр Л л .	Расширять знания детей о многообразии мира цветов (о существовании лесных, садовых, полевых, комнатных цветах), их строении; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений.	Развлечение: «Цветочная сказка».
<i>Апрель.</i> 5-я неделя 29- 30.04	«Скоро в школу».	Построение схем слов, состоящих из трёх звуков. Построение схем слов, состоящих из четырёх звуков.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Викторина: «Скоро в школу мы пойдем».
<i>Май</i> 1-я неделя 05- 07.05	« День весны и труда. День Победы».		Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ.	Концертная программа: «Этот День Победы».
<i>Май</i> 2-я неделя 12-16.05	«Насекомые. Лето»	Составление простых повествовательных предложений из двух слов в кассах букв. Составление простых восклицательных и вопросительных предложений из	Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Выставка детского творчества: «На лугу».

		двух, трёх слов в кассах букв.	
Май 3-я неделя, 4 неделя	Итоговый мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей	

Приложение 3.

Список детей с ОВЗ на 2024–2025 учебный год.

№ п/п	ФИО	Рекомендации
1	Ба Да Ан.	АООП для ТНР
2	Шо Ев Дм.	АООП для ТНР
3	Пу За Дм.	АООП для ТНР
4	Са Ил Ев.	АООП для ТНР
5	Па Ви Ви.	АООП для ТНР
6	Ме Ир Се	АООП для ТНР
7	Ма А Андреевна	АООП для ТНР
8	Са Ми Ан	АООП для ТНР
9	Фа Ви Дм	АООП для ЗПР
10	Як Ал Се	АООП для ЗПР
11	Ст Ар Ни	АООП для ТНР
12	Ки Да Ев	АООП для ТНР
13	МаМа Ал	АООП для ТНР
14	Де ДмОл	АООП для ТНР
15	Бе Ан Ал	АООП для ТНР
16	Но За Юс к	АООП для ТНР
17	Го Ал Ал	АООП для ТНР
18	ЖдВеДм	АООП для ТНР
19	Ти Ва Ал	АООП для ТНР
20	МаМаПе.	АООП для ТНР
21	По Пл Се.	АООП для ТНР
22	Бе Ам Ар	АООП для ЗПР
23	Ма Яр	АООП для ЗПР

Расписание занятий с детьми с ОВЗ
учителя-логопеда Сидоровой Е.Н.
структурного подразделения ГБОУ СОШ №8 детский сад №4.
в 2024–2025 учебном году.

<p><i>Понедельник.</i> 8.00–8.30 Па В. 9.00–9.25 Фр. зан. (ст. гр). 9.40–10.10 Фр. зан- (под.гр.). 10.20–10.35 Шо Е. 10.40–10.55 Са М. 11.05–11.20 Ти В. 11.30–11.55 Бе А./Но З 12.00–12.20 Фа В. 15.05–15.25 Го А. 15.35–15.50Ма М. 16.00–16.25Ки Д.</p>	<p><i>Вторник.</i> 8.00- 8.30 Ст А./Ме И. 9.00–9.25. Фр. зан. (ст. гр). 10.15–10.35 Са М. /Бе А. 10.40-11.00 Ма Я. 11.15-11.35 Ти В. 11.40-12.00Жд В. 12.05–12.20Ма М. 15.05–15.20 По П. 15.25–15.40 Но З. 15.45–16.00 Як А. 16.05–16.25 Ма А.</p>
<p><i>Среда.</i> 8.00–8.30 Ма М. 9.00–9.20 Фр. зан. (ст. гр). 9.40–10.10 Фр. зан- (под.гр.) 10.15–10.30 Ти В. Го А. 10.40–10.55 Бе А. /Ма М 11.05–11.20 Са И. /Ки Д. 11.30–11.45 Ма Я./Як А. 11.55–12. 20 Па В./Шо Е. 15.05–15.25 Ма Я. 15.35–15.55Як А. 16.05-16.25Фа В. 16.45–17.00 Бе А.</p>	<p><i>Четверг.</i> 8.00–8.30 Са М. 9.00–9.25 Фр. зан. (ст. гр) . 9.40–10.10 Фр. зан- (под.гр.). 10.40-11.00 Як А. 11.15-11.35 Ма Я. 11.40-12.00Бе А. 12.05–12.20Фа В. 15.05–15.25 Ст А./Ме И. 15.40–16.00 Но З. 16.05–16.25 Ма А.</p>
<p><i>Пятница.</i> 8.00–8.30 Ма М. 9.00–9.30 Фр. зан.(под.гр.). 9.40–9.55 Ма А. 10.05–10.25 Ма М. /Бе А. 10.35–10.50 Пу З. 11.05–11.20 Де Д. 11.25–11.40 Ба Д. 11.45–12.00 По П./ЖдВ. 12.05–12.20 Фа В.</p>	

Циклограмма
рабочей недели учителя-логопеда Сидоровой Е.Н.
в 2024–2025 учебном году.

День недели.	Индивидуальные занятия.	Групповые фронтальные занятия.	Работа с документацией. Методическая работа. Работа с родителями.
Понедельник.	8.00–8.30 10.10–12.20 15.05-16.25	9.00-10.10	8.30–9.00 12.20-15.05 16.25-17.50
Вторник.	8.00-8.30 10.15-12.20 15.05-16.25	9.00-9.25	8.30–9.00 9.25- 10.15 12.20-15.05 16.25-17.50
Среда.	8.00–8.30 10.10–12.20 15.05-17.00	9.00-10.10	8.30–9.00 12.20-15.05 17.00-17.50
Четверг.	8.00–8.30 10.40–12.20 15.05-16.25	9.00-10.10	8.30–9.00 10.10- 10.40 12.20-15.05 16.25-17.50
Пятница.	8.00–8.30 9.30-12.20	9.00-9.30	8.30–9.00 12.20-14.50

**План работы на 2024–2025 учебный год
учителя-логопеда Сидоровой Е. Н.**

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
1	Диагностическое	<p>1.Обследование устной речи дошкольников, на основании которого осуществляется комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы.</p> <p>2. Проведение мониторинга устной речи детей, посещающих занятия логопеда в начале учебного года.</p> <p>3.Обследование устной речи детей средней группы, дообследование детей старшей группы.</p> <p>4.Обследование детей по запросам воспитателей и родителей.</p>	<p>2- 13 сентября</p> <p>С 13.05 по 27.05.</p> <p>03.02-28.02 текущего учебного года.</p> <p>В течение года</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения развития устной речи	С 23 сентября по 28 декабря, с 8 января по 17 мая по утверждённому расписанию.
3	Экспертная деятельность	<p>1.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>2.Участие в работе городской психолого-педагогической комиссии.</p> <p>3.Посещение занятий (старшей и подготовительной группы) с целью отслеживания выполнения рекомендаций логопеда.</p>	<p>По плану работы ППк.</p> <p>По графику работы комиссии.</p> <p>В течение Октября, апреля, текущего учебного года.</p>
4	Консультативная	Консультирование педагогов, родителей детей	В течение

	деятельность	группы комбинированной направленности по запросам.	года по запросам.
5	Просветительская деятельность	1. Выступления, лекции на родительских собраниях в группах комбинированной направленности. 2. Публикации статей на сайте сада.	В течение года по плану работы с родителями
6	Организационная деятельность	1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями для их работы детьми дома. 5. Планирование и разработка образовательных программ. 6. Подведение итогов коррекционной работы (конец мая). Составление аналитического и итогового отчёта. 7. Мероприятия по улучшению оснащённости учебно-методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами (изготовить и приобрести пособия по развитию фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи).	Со 2 по 13 сентября. Со 13 по 26 сентября. Запись один раз в неделю. 16 по 27 сентября. С 26 по 30 мая. Изготовление пособий в последний четверг каждого месяца.
7	Повышение квалификации	Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (посещение методических объединений, обмен опытом с воспитателями).	В течение года

**План совместной деятельности специалистов
структурного подразделения
в 2024–2025 учебном году.**

Мероприятия.	Срок.	Ответственные.	Примечание.
<i>Организационные мероприятия.</i>			
Комплектование группы комбинированной направленности с учётом рекомендаций ППК.	Сентябрь.	Руководитель СП, логопед, психолог.	
Сбор анкетных и анамнестических данных с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей.	С 1 по 26 сентября.	Логопед, старшая медсестра.	
Обсуждение и уточнение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей.	1 сентября.	Логопед, воспитатели.	
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	2–13 сентября.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	2–13 сентября.
Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросам родителей.	В течение года	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросам родителей.	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.	В течение года (по запросу)	Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.	В течение года (по запросу)
Ведение индивидуальных тетрадей взаимосвязи логопеда с родителями детей,	В течение года (записи	Ведение индивидуальных	В течение года (записи

посещающих занятия логопеда.	делаются один раз неделю).	тетрадей взаимосвязи логопеда с родителями детей, посещающих занятия логопеда.	делаются один раз неделю).																		
<p>Проведение тематических родительских собраний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Система работы логопеда и родителей с детьми с ОВЗ. Результаты логопедического обследования». 2) Предзаписанное родительское собрание «Подведение итогов работы за первое полугодие. Что такое фонематическое нарушение?». 3) «Подведение итогов коррекционной работы за год. Рекомендации родителям по работе с детьми на летний период». 	<p>4 сентября. 5 сентября</p> <p>18 декабря. 19 декабря.</p> <p>21 мая, 22 мая.</p>	Логопед, воспитатели групп комбинированной направленности.																			
<p>Оформление статьи на сайте сада для родителей по темам:</p> <table border="1" data-bbox="209 1021 799 2033"> <tr> <td data-bbox="209 1021 799 1122">Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.</td> <td data-bbox="855 1021 1015 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1122 799 1312">Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.</td> <td data-bbox="855 1122 1015 1312">09.24г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1312 799 1413">Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.</td> <td data-bbox="855 1312 1015 1413"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1413 799 1514">Занятия по формированию морфологической стороны речи.</td> <td data-bbox="855 1413 1015 1514">10.24г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1514 799 1615">Упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.</td> <td data-bbox="855 1514 1015 1615">11.24г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1615 799 1738">Упражнения на словообразование.</td> <td data-bbox="855 1615 1015 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1738 799 1839"></td> <td data-bbox="855 1738 1015 1839">12.24г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1839 799 1962">Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?</td> <td data-bbox="855 1839 1015 1962">01.25г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1962 799 2033"></td> <td data-bbox="855 1962 1015 2033"></td> </tr> </table>	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.		Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	09.24г.	Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.		Занятия по формированию морфологической стороны речи.	10.24г.	Упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.	11.24г.	Упражнения на словообразование.			12.24г.	Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?	01.25г.			<p>Один раз каждый месяц.</p>	Логопед.	
Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.																					
Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	09.24г.																				
Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.																					
Занятия по формированию морфологической стороны речи.	10.24г.																				
Упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.	11.24г.																				
Упражнения на словообразование.																					
	12.24г.																				
Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?	01.25г.																				

<p>Движение и речь.</p> <p>Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми</p>	02.25г.		
	03.25г.		
	04.25г.		
	05.25г.		
<p>Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы.</p>			
<p>Особенности формирования словаря детей в дошкольном возрасте.</p>	09.24г.	09.23г. Логопед.	
<p>Задачи детского сада по формированию словаря детей.</p>	10.24г.		
<p>Методы, направления и приемы обогащения словаря детей дошкольного возраста (Первая группа).</p>	11.24г.	10.23г.	
<p>Методы, направления и приемы обогащения словаря детей дошкольного возраста. (Вторая группа методов).</p>	12.24г.	11.23г.	
<p>Методы, направления и приемы обогащения словаря ребенка шестилетнего возраста.</p>	01.25г.	12.23г. 01.24г.	
<p>Методы, направления и приемы обогащения словаря ребенка шестилетнего возраста.</p>	02.25г.	02.24г.	
<p>Методы, направления и приемы обогащения словаря детей дошкольного возраста по современной методике.</p>	03.25г.	03.24г.	
<p>Методы, направления и приемы обогащения словаря детей дошкольного возраста в процессе сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей.</p>	04.25г.	04.24г.	
	05.25г.	05.24г.	
	05.25г.		

Методы, направления и приемы обогащения словаря детей дошкольного возраста в процессе восприятия художественной литературы, рассматривания игрушек и проведения дидактических игр.			
Словарная работа в разных видах деятельности.			
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность.</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	Сентябрь.	Специалисты, воспитатели.	
Составление «Адаптированной образовательной программы воспитанника» для каждого ребёнка, посещающего коррекционные занятия.	Сентябрь.	Специалисты, воспитатели.	
Составление (корректировка) календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования.	Сентябрь, октябрь.	Специалисты, воспитатели.	
Взаимопосещение занятий: -групповых; -индивидуальных.	В течение октября. В течение мая.	Логопед, специалисты, воспитатели.	
Проведение тематических родительских собраний.	По плану работы с родителями.	Специалисты, воспитатели, логопед.	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	По плану работы консилиума.	Специалисты, воспитатели, родители.	
<i>Аналитические мероприятия.</i>			
Проведение психолого-педагогического, логопедического обследования и	2–16 сентября	Специалисты, воспитатели.	

мониторинга.	С 16.05 по 23.05.		
--------------	----------------------	--	--