

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8
имени Сергея Петровича Алексеева
городского округа Отрадный Самарской области
детский сад №4

ПРОВЕРЕНО

Старший воспитатель СП ГБОУ СОШ №8
им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный
детский сад №4

_____ О.Ф. Пудова
« » _____ 2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №8
г.о. Отрадный Самарской обл
_____ Н.А. Брыкина

Приказ №314-од
от «30» _____ 08 2024г.

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении педагогов
СП ГБОУ СОШ №8

им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный
детский сад №4

Протокол № от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

СП ГБОУ СОШ №8 детский сад №4

Анфиногентовой Анастасии Вячеславовны

период реализации с 01.09.2024 по 31.08.2025

Содержание

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей с одного года до трех.	5
1.4 Характеристики особенностей развития дошкольного возраста.	6
1.6. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	9
1.7. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования	14
2 Содержательный раздел	22
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности	22
<i>2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»</i>	22
<i>2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»</i>	23
<i>2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»</i>	25
<i>2.1.4. Направление «Психологическая профилактика»</i>	26
2.2. Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса	27
2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей	30
2.4. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ	37
3 Организационный раздел	39
3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.	38
3.2. Материально-технические условия	39
3.3. Рабочая программа воспитания	41
<i>Приложение 1</i> План работы педагога-психолога	60
<i>Приложение 2</i> Циклограмма рабочей недели педагога-психолога	63
<i>Приложение 3</i> Сетка работы на неделю педагога-психолога	64
<i>Приложение 4</i> План работы педагога-психолога с педагогами и родителями	65
<i>Приложение 5</i> Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в каждой группе ДОУ	66
<i>Приложение 6</i> Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в каждой группе ДОУ	74 ⁱ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога структурного подразделения ГБОУ СОШ №8 детский сад №4 г.о. Отрадный Самарской области (далее рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой включающей в себя учебно-методическую документацию (п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, с учётом концептуальных положений используемой в СП ГБОУ СОШ №8 им.С.П.Алексеева г.о. Отрадный детского сада №4.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой — образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный детский сад №4, с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный детский сад №4, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный детский сад №4, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный детский сад №4.

Рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3-7 лет). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной поддержке и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, спецификой групп комбинированной направленности, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3-7 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Характеристики особенностей развития детей с одного года до трех.

В младенческом возрасте (к одному году)

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

К трем годам:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5 Характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его

действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.6. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

В детском саду №4 функционируют 2 группы комбинированной направленности, в которых есть дети с нарушением речи, дети с задержкой психического развития, ребенок с расстройством аутистического спектра.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с задержкой психического развития.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо

меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют

предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Дети с РАС

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;

- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.7 Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей с ТНР

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (к 5 годам)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет

творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

Целевые ориентиры (планируемые результаты) у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития дошкольного возраста (к 5 годам)

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие

пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

- Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

- Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7 годам):

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной

деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с *ребенком с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений*, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», знать и называть имена/показывать членов семьи;

- адекватно вести себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

- использовать доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщить о своем желании (доступным способом);

- выполнить элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой

на последовательность карточек с изображением действий), подражать некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявлять симпатию к посторонним;

– ждать, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

– проявлять интерес к другим детям, находиться (и иногда – играть) рядом с ними; – подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполнять упражнения для пальцев рук (нанизывать бусы, прикреплять прищепки, повторять игры на сопровождение речи движением), подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

– подбирать предметы, владеть простой сортировкой предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории соотносить основные цвета и формы, понимать названия предметов обихода;

– владеть элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и);

– при наличии речи – использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»), описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

– пытаться стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

1) понимает обращенную речь на доступном уровне;

2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

4) выражает желания социально приемлемым способом;

5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;

8) различает своих и чужих;

9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

13) знает некоторые буквы;

14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

15) различает "большой - маленький", "один - много";

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной,

чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Каждый год педагог-психолог проводит следующую диагностику.

Обязательно:

- 1) диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада
- 2) диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе.
- 3) диагностика воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения эмоционально – личностного развития для организации и координации работы в группах.
- 4) диагностика воспитанников с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.
- 5) диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- 1) по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

2-3 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)
4-5 лет	Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка разработанный в лаб. Л.А. Венгера. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Проективные методы: дом-дерево-человек, GAT, рисунок семьи. Самооценка и уровень притязаний «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур
6-7 лет	Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)

	Тест Векслера. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Проективные методы: дом-дерево-человек, ГАТ, рисунок семьи. Самооценка Дембо-Рубинштейна. Стандартные прогрессивные матрицы Равена. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан). Самооценка и уровень притязаний «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур
Диагностика готовности к школе	Матрицы Дж. Равенна «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер Тест Тулуз-Пьерона 5 субтест (Расскажи) Стребелевой Е.А. «Пересказ прослушанного текста» Фотековой Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен Определение эмоционального уровня самооценки (А.М.Захарова) Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан);

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога работающего с детьми дошкольного возраста

№	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
1	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004	3-4 года	Программа профилактики дезадаптации детей к ДОУ
2	Пазухина И.В. Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004	4-6 лет	Программа направлена на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым призвана обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт
3	Шарохина В.Л. развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе.	3 – 4 года, (4 – 5 лет, 5 – 6 лет)	Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и

			раздаточным картинным материалом
4	Фомина Л.В. Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет.	4-6 лет	Система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей по формированию чувственного познания.
5	Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, общения со взрослыми сверстниками»; Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы
6	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе»; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет. И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи»	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы

С сентября по май с детьми в группах общеразвивающей направленности (2-ая младшая группа, средняя группа) один раз в неделю проводятся групповые развивающие занятия, в группах комбинированной направленности (старшая группа, подготовительная группа) один раз в неделю проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы педагога-психолога, два раза в неделю проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)
- Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)
- Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое консультирование в условиях дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа с педагогами, специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытых занятий.

- Групповые консультации определены учебным планом и проводятся еженедельно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

II направление. Работа с педагогами, специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок) и по плану педагога-психолога.

- Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и педагогами.

Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

Консультативная работа в ДОУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического консультирования педагогов в форме семинаров, педсоветов.

2. Проведение систематизированного психологического консультирования родителей в форме родительских собраний, круглых столов, групповых консультаций, тематика представлена в плане работы педагога-психолога с родителями.

Дополнительно:

1. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

2. Размещение информации на сайте ДОО.

2.1.4. Направление «Психологическая профилактика»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- предупреждение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

2.2 Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией, специалистами ДОУ и родителями в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОО.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в организации и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольной организации с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк .

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.

13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов .

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ППк ДОО.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С родителями

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

2. Информировать родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

3. Привлекает родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4. Объясняет родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

5. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогает родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

6. Подчеркивает роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

7. Заинтересовывает родителей в развитии игровой деятельности детей.

8. Помогает родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

9. Изучает особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

10. Рекомендует родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

11. Показывает родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
---------------	---------------------------

Вторая младшая	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения</p>

	правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).
Подготовительная	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений,

	<p>участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
Подготовительная	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи

	жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая	Развивать речь как средство общения. Формировать представления детей о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.
Подготовительная	Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения. Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам

	<p>музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
Подготовительная	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать коллективное</p>

	<p>творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	---

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

2.4. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития;
- освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ППк ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Основными целями и задачами организации сопровождения детей-инвалидов посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

С сентября по май с детьми в группах общеразвивающей направленности (2-ая младшая группа, средняя группа) один раз в неделю проводятся групповые развивающие занятия, в группах комбинированной направленности (старшая группа, подготовительная группа) один раз в неделю проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы педагога-психолога, два раза в неделю проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога- психолога с детьми соответствует нормам СанПиН:

Учебный план педагога-психолога

Группа	Кол-во занятий/мин в неделю	Кол-во занятий/ч в месяц	Кол-во занятий/ч в год
Вторая младшая	1/15	4/1	36/9
Средняя	1/20	4/1ч 20 мин	36/12
Старшая	1/25	4/1ч 40 мин	36/15
Подготовительная	1/30	4/2	36/18

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.

3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

3.2. Материально-технические условия

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: стол для детей; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Перечень методических средств кабинета

п/п	Название	Количество
Шнуровки		
1.	Домашние животные	1
2.	Бабочка	1
3.	Дерево	1
4.	Машина	1
5.	Набор Лето	1
6.	Бусы	
Развивающие пособия для сенсорной сферы		
1.	Матрешка	2
2.	Коробка форм	1
3.	Пирамидка	2
4.	Умное домино «Цвета и фигуры»	1
5.	Мягкие разноцветные бусы	1
6.	Разноцветные прищепки	
7.	Сортёр	2
8.	Игры из фетра	6
9.	Мозайка	1
10.	Мягкие разноцветные фигуры	
11.	Книга-лото «Цвета и формы	1
Игрушки		

1.	Животные	20
2.	Кукла	1
Дидактические, настольные, печатные игры		
1.	Игра «Обобщение»	1
2.	Игра «Формы»	1
3.	Игра «Логика»	1
4.	Игра «Лето в деревне»	1
5.	Игра «Что к чему и почему?»	1
6.	Игра «Кто где живет?»	1
7.	Игра «Запоминайка»	2
8.	Игра «Геометрические формы»	1
9.	Игра «Почини ковер»»Игра «Обобщение»	1
10.	Игра «Распредели равномерно»Игра «Обобщение»	1
11.	Игра «Фрукты и овощи»»	1
12.	Игра «Подбери пару»	1
13.	Игра – занятие «Выбираем противоположности»	1
14.	Обучающие карточки «Чей малыш?»	1
15.	Обучающие карточки «Овощи, фрукты, ягоды»	1
16.	Обучающие карточки «Транспорт»	1
17.	Обучающие карточки «Цвета»	1
18.	Обучающие карточки «Части тела»	1
19.	Обучающие карточки «Знаки дорожного движения»	1
20.	Пазлы	10
21.	Магнитный конструктор	1
22.	Мягкий строительный материал	1
23.	Конструктор на присосках	1
24.	Конструктор на липучках	1
25.	Домашняя песочница	1
26.	Детское лото	5
27.	Развивающая игра «Умное облачко»	1
28.	Деревянные пазлы	1
29.	Развивающая головоломка	1
Аудио-оснащение		
1.	Звуки природы	2
2.	Музыка для релаксации	3
3.	Детские песни	2
4.	Мультимедийные презентации	

Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы

воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным

		задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
ключевые элементы уклада Организации;
наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с

ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями

		обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования

обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она и строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включая средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом

результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.54.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятным датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятным датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год

Примерный план работы педагога-психолога

Цель: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи.

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

3. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

4. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основные направления работы:

- дидактическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Психолого-педагогическая диагностика

Мероприятия	Участники	Сроки
Выявление проблем и запросов	Педагоги, родители	Сентябрь
Изучение познавательного развития детей с ОВЗ	Старшая группа комбинированной направленности Подготовительная группа комбинированной направленности	Сентябрь
Изучение адаптивного периода	2-ая младшая группа	Сентябрь-октябрь
Изучение интеллектуального развития	2-ая младшая группа	Сентябрь-октябрь
Изучение уровня готовности к школе	Подготовительная группа	Апрель-Май
Повторное изучение познавательного развития детей с ОВЗ	Старшая группа комбинированной направленности Подготовительная группа комбинированной направленности	Май
Повторное изучение интеллектуального развития	2-ая младшая группа	Май

Психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии, в поведении	Все группы	В течение года
Диагностика личностных особенностей детей (самооценка, эмоциональное поведение)	Все группы	В течение года
Диагностика по запросу педагогов, родителей	Все группы	В течение года
Выработка рекомендаций по результатам диагностики	Все группы	В течение года

Коррекционно-развивающая деятельность

Мероприятие	Участники	Сроки
Групповая развивающая работа с детьми	2-ая младшая группа	В течение года
Групповая развивающая работа с детьми	Средняя группа	В течение года
Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Старшая группа комбинированной направленности Подготовительная группа комбинированной направленности)	В течение года
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Старшая группа комбинированной направленности Подготовительная группа комбинированной направленности	В течение года
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие отклонения в развитии, в поведении	Все группы	В течение года
Коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей, педагогов	Все группы	В течение года
Тренинговые занятия	Родители Педагоги	В течение года

Психолого-педагогическое консультирование психологическое просвещение

Мероприятие	Участники	Сроки
Консультирование по вопросу об адаптации и дезадаптации, об особенностях адаптационного периода	Педагоги Родители 2-ой младшей группы	Сентябрь-октябрь
Консультирование по вопросу подготовки ребенка к школе	Педагоги Родители подготовительной группы	Октябрь-ноябрь

Консультирование по итогам диагностики уровня познавательного развития детей с ОВЗ	Педагоги Родители	Октябрь, май
Консультирование по плану работы педагога-психолога с родителями и педагогами	Педагоги Родители	В течение года
Консультирование по вопросу отклонения в развитии, в поведении детей дошкольного возраста	Педагоги Родители	В течение года
Консультирование об особенностях возрастного развития детей дошкольного возраста	Педагоги Родители	В течение года
Консультирование по запросу, по результатам диагностики	Педагоги Родители	В течение года
Просвещение в групповых на сайте детского сада, на сайте педагога-психолога	Родители	В течение года

Методическая работа

Мероприятие	Участники	Сроки
Планирование деятельности	Психолог	Сентябрь
Подготовка диагностического инструментария	Психолог	Сентябрь
Участие в педсоветах, ПМПК, семинарах и др.	Психолог	В течение года
Разработка рекомендаций для родителей, педагогов	Родители Педагоги	В течение года
Подготовка материалов для родительский собраний	Родители	В течение года
Подготовка материала для педагогических советов	Педагоги	В течение года
Подготовка материалов для для сайтов	Родители	В течение года
Подготовка к групповым консультациям	Родители Педагоги	В течение года
Анализ и оформление результатов диагностики, психологических папок	Психолог	В течение года
Работа в Интернете, подбор и обработка информации	Психолог	В течение года

**Циклограмма
деятельности педагога – психолога**

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	9.00-10.00	Групповая психодиагностика детей.
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям.
	10.30-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	11.00-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	12.30-13.00	Индивидуальные и групповые консультации с родителями.
	13.00-14.00 14:00-15.12	Организационно-методическая работа
Вторник	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	9.00-9.40	Групповая психодиагностика детей.
	9.40-10.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы.
	10.10-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми.
	11.00-12.30	Подготовка к занятиям.
	12.30-13.00	Индивидуальные консультации с родителями (по запросу)
	13:00-14:00	Индивидуальные консультации с педагогами, специалистами ДОУ
	14.00-15.12	Организационно-методическая работа
Среда	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	9.00-9.40	Групповые коррекционно-развивающие занятия младшей группы.
	9.40-10.30	Групповая и индивидуальная психодиагностика детей.
	10.30-11.00	Подготовка к занятиям.
	11.00-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	12.30-13.00	Индивидуальные консультации с родителями (по запросу)
	13.00-14.00	Индивидуальные консультации с педагогами, специалистами ДОУ
	14:00-15.12	Организационно-методическая работа
Четверг	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	9.00-9.30	Групповая и индивидуальная психодиагностика детей.
	9.30-10.50	Групповые коррекционно-развивающие занятия средней группы
	10.50-12.30	Подготовка дидактического материала
	12.30-13.00	Индивидуальные консультации с родителями (по запросу)
	13.00-14.00	Индивидуальные и групповые консультации с педагогами, специалистами ДОУ
	14:00-15.12	Организационно-методическая работа
Пятница	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми

	9.00-9.35 9.35- 09.55	Групповая и индивидуальная психодиагностика детей. Групповые коррекционно-развивающие занятия старшей группы
	09.55-11.00 11.00-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми Подготовка к занятиям.
	12.30-13.00	Индивидуальные консультации с педагогами, специалистами ДОУ
	13:00-15.12	Организационно-методическая работа

Приложение 3

Сетка работы на неделю педагога-психолога

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	9.00-10.00	Групповая психодиагностика детей.
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям.
	10.30-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	11.00-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	12.30-13.00	Индивидуальные и групповые консультации с родителями.
	13.00-14.00 14:00-15.12	Организационно-методическая работа
Вторник	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	9.00-9.40	Групповая психодиагностика детей.
	9.40-10.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы.
	10.10-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми.
	11.00-12.30	Подготовка к занятиям.
	12.30-13.00	Индивидуальные консультации с родителями (по запросу)
	13:00-14:00 14.00-15.12	Индивидуальные консультации с педагогами, специалистами ДОУ Организационно-методическая работа
Среда	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	9.00-9.40	Групповые коррекционно-развивающие занятия младшей группы.
	9.40-10.30	Групповая и индивидуальная психодиагностика детей.
	10.30-11.00	Подготовка к занятиям.
	11.00-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	12.30-13.00	Индивидуальные консультации с родителями (по запросу)
	13.00-14.00 14:00-15.12	Индивидуальные консультации с педагогами, специалистами ДОУ Организационно-методическая работа
Четверг	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми
	9.00-9.30	Групповая и индивидуальная психодиагностика детей.

	9.30-10.50 10.50-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14:00-15.12	Групповые коррекционно-развивающие занятия средней группы Подготовка дидактического материала Индивидуальные консультации с родителями (по запросу) Индивидуальные и групповые консультации с педагогами, специалистами ДОУ Организационно-методическая работа
Пятница	8.00-9.00 9.00-9.35 9.35- 09.55 09.55-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13:00-15.12	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностическая работа с детьми Групповая и индивидуальная психодиагностика детей. Групповые коррекционно-развивающие занятия старшей группы Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми Подготовка к занятиям. Индивидуальные консультации с педагогами, специалистами ДОУ Организационно-методическая работа

План работы с педагогами и родителями педагога-психолога. Приложение 4

План работы с педагогами	
Мероприятия	Сроки проведения
Консультация ««Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»»	Сентябрь
Групповая консультация: «Дошкольник и мир социальных отношений»	Октябрь
Групповая консультация: «Рекомендации воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Ноябрь
Консультация «Развитие логического мышления у дошкольников»	Декабрь
Групповая консультация «Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжение у детей»	Январь
Групповая консультация: «Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста»	Февраль
«Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога»	Март
Групповая консультация: «Учите детей общаться»	Апрель
Консультация «Развитие познавательной активности у дошкольников»	Апрель
Групповая консультация: Итоги работы педагога-психолога. Сравнительный анализ результатов психологического обследования детей дошкольного возраста	Май
Консультирование по вопросу отклонения в развитии, в поведении детей дошкольного возраста	В течение года
Консультирование об особенностях возрастного развития детей дошкольного возраста	В течение года
Консультирование по запросу, по результатам диагностики	В течение года
Тренинговые занятия по запросу	В течение года
План работы с родителями	
Мероприятия	Сроки проведения
Групповая Консультация:	Сентябрь

«Адаптация ребенка к детскому саду» «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»;	
Групповая консультация: «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста» Итоги диагностики детей во 2-ой младшей группе	Октябрь
Групповая консультация: «Как правильно хвалить ребенка»	Ноябрь
Групповая консультация: «Что мешает нашим детям расти самостоятельными?»	Декабрь
Групповая консультация: «Знания, умения и навыки, которым нужно научить ребенка перед школой»	Январь
Групповая консультация: «Воспитание в ребенке чувства эмпатии»	Февраль
Групповая консультация: «Воспитание мальчика и девочки: общее и отличное»	Март
Групповая консультация: «Рука развивает мозг»	Апрель
Групповая консультация: «Психологические аспекты подготовки детей к школе»	Май
Консультирование по вопросу отклонения в развитии, в поведении детей дошкольного возраста	В течение года
Консультирование об особенностях возрастного развития детей дошкольного возраста	В течение года
Консультирование по запросу, по результатам диагностики	В течение года

Приложение 5

Примерное календарно-тематическое планирование развивающих занятий во 2-ой младшей группе.

Занятие	Время проведения
1. Развитие практического ориентирования на величину предметов. 2. Развитие соотносящих действий 3. Развитие соотносящих действий, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. 4. Развитие зрительного восприятия предметных картинок 5. Развитие коммуникативных навыков, понимание жестов, инструкции.	Сентябрь
1. Развитие практического ориентирования на величину предметов. 2. Развитие соотносящих действий 3. Развитие соотносящих действий, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. 4. Развитие зрительного восприятия предметных картинок 5. Развитие коммуникативных навыков, понимание жестов, инструкции.	Октябрь
1. Развитие практического ориентирования на величину предметов. 2. Развитие соотносящих действий 3. Развитие соотносящих действий, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. 4. Развитие зрительного восприятия предметных картинок 5. Развитие коммуникативных навыков, понимание жестов, инструкции. 6. Выделение цвета как признака, различие и называние цвета	Ноябрь
1. Развитие практического ориентирования на величину предметов. 2. Развитие соотносящих действий 3. Развитие целостного восприятия предметной картинки 4. Развитие зрительного восприятия предметных картинок 5. Развитие коммуникативных навыков, умение действовать по подражанию. 6. Выделение цвета как признака, различие и называние цвета	Декабрь
1. Развитие практического ориентирования на величину предметов. 2. Развитие моторики	Январь

<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие целостного восприятия предметной картинки 4. Развитие зрительного восприятия предметных картинок 5. Развитие коммуникативных навыков, умение действовать по подражанию. 6. Развитие восприятия величины, цвета 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие практического ориентирования на величину предметов. 2. Развитие моторики 3. Развитие целостного восприятия предметной картинки 4. Развитие зрительного восприятия предметных картинок 5. Развитие коммуникативных навыков. 6. Развитие восприятия величины, цвета 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной, развитие способности производить анализ расположения фигур в пространстве. 2. Развитие моторики, ловкости и точности движений рук, пальцев 3. Развитие целостного восприятия предметной картинки 4. Развитие зрительного восприятия предметных картинок 5. Развитие коммуникативных навыков. 6. Развитие способности воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать название цветов 7. Развитие пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении 	Март
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной, развитие способности производить анализ расположения фигур в пространстве. 2. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук 3. Развитие наглядно-образного мышления 4. Развитие наглядно-действенного мышления 5. Развитие коммуникативных навыков. 6. Развитие способности воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать название цветов 7. Развитие пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении 8. Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи 9. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук 2. Развитие наглядно-образного мышления 3. Развитие наглядно-действенного мышления 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Развитие пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении 6. Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи 7. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания 8. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа 	Май

Примерное календарно-тематическое планирование развивающих занятий в средней группе.

Занятие	Время проведения
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 	Сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие слуховой зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие зрительной и слуховой памяти 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков 6. Воспитание доброжелательного отношения к людям 7. Развитие внимания и памяти 8. Развитие общей и мелкой моторики 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышление и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие внимания и памяти 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Совершенствование доброжелательного отношения к окружающим 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Совершенствование доброжелательного отношения к окружающим 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии, воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	Март
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии, воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 	Май

3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии, воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
--	--

Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.

Занятие	Время проведения
1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении 3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания 4. Развитие произвольной памяти. 5. Развитие пространственных представлений 6. Развитие коммуникативных и социальных компетенций 7. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы. 8. Развитие игровой деятельности	Сентябрь
1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении 3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания 4. Развитие произвольной памяти. 5. Развитие пространственных представлений 6. Развитие коммуникативных и социальных компетенций 7. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы. 8. Развитие игровой деятельности	Октябрь
1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении 3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания 4. Развитие пространственных представлений 5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций 6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы. 7. Развитие игровой деятельности 8. Развитие опосредованного запоминания 9. Совершенствование представлений об окружающем мире	Ноябрь
1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие	Декабрь

<p>обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Январь
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Февраль
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Март

<p>1. Развитие восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной, развитие способности производить анализ расположения фигур в пространстве.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>3. Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>4. Развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>6. Развитие способности воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать название цветов</p> <p>7. Развитие пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>8. Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи</p> <p>9. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p>	Апрель
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Май

Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе.

Занятие	Время проведения
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Сентябрь
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p>	Октябрь

<p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	<p>Декабрь</p>
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	<p>Январь</p>
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p>	<p>Февраль</p>

<p>различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Март
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Апрель
<p>1. Развитие мелкой моторики, координированность движений рук</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие способности на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p> <p>3. Развитие внимания, устойчивости, концентрации, объема внимания</p> <p>4. Развитие пространственных представлений</p> <p>5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций</p> <p>6. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Развитие игровой деятельности</p> <p>8. Развитие опосредованного запоминания</p> <p>9. Совершенствование представлений об окружающем мире</p>	Май

Примерное комплексно-тематическое планирование работы педагога-психолога в группе общеразвивающей направленности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь 1-2 неделя	Мониторинг		
3 неделя	Детский сад.	Развивать все виды внимания, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать умение обследовать предметы.	
4 неделя	Наша группа	Развивать все виды внимания, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать умение обследовать предметы.	
Октябрь 1 неделя	Игрушки (матрешка)	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
2 неделя	Осень.	Развивать все виды внимания, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать умение обследовать предметы.	
3 неделя	Вкусные овощи	Развивать все виды внимания, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать умение обследовать предметы.	
4 неделя	Вкусные фрукты	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
5 неделя	Мой дом	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
2 неделя	Одежда.	Развивать все виды внимания, память, мышление, сенсорное восприятие. Развивать способность к обобщению	
3 неделя	Части тела, лица человека	Развивать все виды внимания, память, мышление.	
4 недели	Продукты питания	Развивать все виды внимания,	

		память, мышление	
Декабрь 1 неделя	Зима	Развивать все виды внимания, память, мышление, речь.	
2 неделя	Птицы	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
3 неделя	Мебель	Развивать все виды внимания, память, мышление	
4 неделя	Новый год	Развивать все виды внимания, память, мышление, речь.	
Январь 3 неделя	Зимние забавы	Развивать все виды внимания, память, мышление, речь.	
4 неделя	Домашние птицы	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
5 неделя	Домашние животные	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
Февраль 1 неделя	Профессии	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
2 неделя	Семья	Развивать все виды внимания, память, мышление, сенсорное восприятие (цвет, форма, размер)	
3 неделя	Папин праздник	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
4 неделя	Перелетные птицы	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
Март 1 неделя	Мамин праздник	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
2 неделя	Посуда	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
3 неделя	Транспорт	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
4 неделя	Весна	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	

Апрель 1 неделя	Цветы	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
2 неделя	Обувь	Развивать способность к обобщению	
3 неделя	Рыбы	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
4 неделя	Весна	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
5 неделя	Головные уборы	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность и познавательную активность	
Май 2 неделя	Праздник Весны и Труда	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
3 неделя	Насекомые	Развивать все виды внимания, память, мышление. Развивать способность к обобщению.	
4 неделя	Мониторинг		

Примерное комплексно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми в группе общеразвивающей направленности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание.
Сентябрь 1-2 неделя	Мониторинг		
3 неделя	Овощи	Развивать все виды внимания, память, мышление, развивать слуховое восприятие.	
4 неделя	Фрукты	Развивать все виды внимания, память, мышление, развивать слуховое восприятие.	
Октябрь 1 неделя	Осень.	Развивать все виды внимания, память, мышление, развивать слуховое восприятие.	
2 неделя	Деревья	Развивать внимание, мышление	
3 неделя	Грибы	Развивать все виды внимания, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать умение обследовать предметы.	
4 неделя	Ягоды.	Развивать внимание, мышление	
5 неделя	Мой дом.	Развивать все виды внимания, память, мышление, развивать слуховое восприятие.	
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Развивать мышление, способность обобщать, память, внимание.	
2 неделя	Одежда	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность.	
3 неделя	Обувь	Развивать мышление, способность обобщать, память, внимание.	
4 недели	Головные уборы.	Развивать все виды внимания, память, мышление, любознательность.	
Декабрь 1 неделя	Зима	Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление	
2 неделя	Зимующие птицы	Развивать внимание, мышление, воображение, слуховое восприятие.	
3 неделя	Мебель	Развивать внимание, мышление, воображение,	
4 неделя	Новый год . Зимние забавы	Развивать все виды внимания, память, мышление,	

		любопытность.	
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Развивать все виды внимания, память, мышление, любопытность.	
4 неделя	Домашние птицы и их детеныши	Развивать все виды внимания, память, мышление Развивать слуховое восприятие	
5 неделя	Профессии	Развивать все виды внимания, память, мышление Развивать слуховое восприятие	
Февраль 1 неделя	Инструменты	Развивать все виды внимания, память, мышление, воображение, мелкую моторику.	
2 неделя	Продукты питания	Развивать все виды внимания, память, мышление, воображение, мелкую моторику.	
3 неделя	День Защитника Отечества	Развивать все виды внимания, память, мышление	
4 неделя	Народные праздники. Масленица.	Развивать все виды внимания, память, мышление.	
Март 1 неделя	Международный женский день.	Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление	
2 неделя	Посуда	Развивать внимание, мышление, воображение.	
3 неделя	Транспорт	Развивать внимание, мышление, воображение.	
4 неделя	Весна. Перелетные птицы	Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление	
Апрель 1 неделя	Цветы	Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление	
2 неделя	Космос. День космонавтики	Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление	
3 неделя	Семья	Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление	
4 неделя	Человек. Гигиена	Развитие мышления.	
5 неделя	Рыбы	Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление	
Май 2 неделя	День моего города	Развитие мышления	
3 неделя	Насекомые	Развивать зрительное внимание, развивать мышление, воображение и на этой основе формировать	

		творческие способности.	
	Мониторинг		

**Примерное комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего
дошкольного возраста (5-6 лет) с ОВЗ в группе комбинированной направленности.**

Месяц, неделя проведения.	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь 1-я, 2-я, 3-я неделя.	Логопедический мониторинг.		
4-я неделя	«Фрукты».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	
Октябрь 1-я неделя	«Овощи».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
2-я неделя	«Сад-огород».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
3-я неделя	«Деревья».	Звуки речевые и неречевые	
4-я неделя	«Ягоды».	Звуки речевые и неречевые	
5-я неделя	«Грибы».	Звуки речевые и неречевые	
Ноябрь 1-я неделя	«Осень»	У Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Человек»	А Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Игрушки».	А-У Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Посуда».	П-ПЬ Развивать все виды внимания, память, мышление, мелкую моторику.	
Декабрь 1-я неделя	«Продукты питания»	О Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Зима»	И Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Зимующие птицы»	М-МЬ Развивать все виды внимания,	

		памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Зимние забавы».	Закрепление пройденного	
5-я неделя	«Новый год»	Закрепление пройденного	
Январь 1-я, 2-я неделя	У детей новогодние каникулы.		
3-я неделя	«Одежда»	Э Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Обувь».	Б-БЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
5-я неделя	«Головные уборы»	В-ВЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Февраль 1-я неделя	«Дикие животные»	Ф-ФЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Домашние животные».	Н-НЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Домашние птицы»	Т-ТЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Транспорт»	Д-ДЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Март 1-я неделя	«Мебель».	К-КЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Весна».	Г-ГЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Перелётные птицы».	Х-ХЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Профессии и инструменты»	Ы Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	

Апрель. 1-я неделя	«Космос»	С, С-СЬ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Зоопарк»	З-ЗЬ Й Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Рыбы».	Щ, Ж Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Цветы».	Ч Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
5-я неделя	«Школьные принадлежности».	Щ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Май 1-я неделя	«День весны и труда. День Победы».	Ц Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Насекомые. Лето»	Повторение пройденного	
3-я неделя	Мониторинг.		
4-я неделя			

**Примерное комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего
дошкольного возраста (6-7 лет) с ОВЗ в группе комбинированной направленности.**

Месяц, неделя проведения.	Тема	Цель	Примечание.
Сентябрь 1-я, 2-я, 3-я неделя.	Логопедический мониторинг.		
4-я неделя	«Фрукты»	Звуки речевые и неречевые	
Октябрь 1-я неделя	«Овощи. Труд людей в огородах».	Звуки и буквы.	
2-я неделя	«Сад-огород»	У, А Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Деревья ».	А-У, И Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Ягоды. Домашние заготовки».	П, К Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
5-я неделя	«Грибы»	Т, П-Т-К Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Ноябрь 1-я неделя	«Осень».	О, Х Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Человек. Части тела»	К-Х, Ы Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Игрушки. Материалы».	А, У, И, Ы, О, М Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Посуда».	Н, Н-М Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Декабрь 1-я неделя	«Продукты питания»	Б, П-Б Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	

2-я неделя	«Зима»	С, З Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Зимующие птицы»	С-З, В Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Зимние забавы»	Повторение пройденного	
5-я неделя	« Новый год»	Повторение пройденного	
Январь 1-я, 2-я неделя	У детей новогодние каникулы.		
3-я неделя	«Одежда. Ателье. Швея»	Д, Т-Д Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Обувь. Профессия сапожник».	Г, Г-К Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
5-я неделя	«Головные уборы»	Э, Й Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Февраль 1-я неделя	«Дикие животные зимой»	Е, Ё Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Домашние животные, птицы и их детёныши. Ферма».	Я Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Защитники Отечества»	Ш, Ш-С Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Ж, Ж-З Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Март 1-я неделя	«Мебель в доме».	Ж-Ш, Л Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Весна»	Ц, Ц-С Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Перелётные птицы».	Р, Ю Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую	

		моторику.	
4-я неделя	«Профессии и инструменты»	Р-Л, Ч Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Апрель. 1-я неделя	«День Космонавтики»	Ч-Т, Ф Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Зоопарк: Крайнего Севера и животные жарких стран»	Ф-В, Щ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
3-я неделя	«Рыбы».	Щ-Ч, Щ-Т Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
4-я неделя	«Цветы».	Щ, Ч, С, Т Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
5-я неделя	«Скоро в школу».	Ъ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
Май 1-я неделя	« День весны и труда. День Победы»	Ъ Развивать все виды внимания, памяти, мышления, мелкую моторику.	
2-я неделя	«Насекомые. Лето»	Повторение пройденного	
3-я неделя	Мониторинг.		
4-я неделя			

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М., 1982
 - 2 Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Москва 2003
 - 3 Выготский Л. С. Лекции по психологии. — СПб., 1999
 - 4 Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. — М., 1998
 - 5 Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Санкт-Петербург, 2004
 - 6 Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва, 1986
 7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003
 8. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1999
 9. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992
 - 10 Радина Н.К. Истории и сказки в психологической практике. Санкт-Петербург, 2006
 - 11 Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. Москва, 1988
 - 12 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000
 - 13 Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников. Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 1987. – 24 с.
 - 14 Тренинг по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-Петербург, 2005
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
 - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
 - <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и наук
 - <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
 - <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ Психологические журналы и периодика:
- <http://www.voppsy.ru> «Вопросы психологии»
 - <http://www.psyedu.ru> «Психологическая наука и образование»
 - http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
 - <http://oedipus.ru/> Вестник психоанализа
 - <http://www.psygazeta.ru/> «Психологическая газета»
 - psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
 - <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
 - <http://www.apa.org/journals-> журналы Американской психологической ассоциации
 - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
 - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>- Вестник Московского университета. Серия 14 Психология
 - <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
 - <http://www.vladsadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
 - <http://festival.1september.ru/articles/417274/> Развитие пространственных представлений дошкольников в системе коррекционно-развивающей работы детского сада
- Психологические сайты:
- <http://www.childpsy.ru> «Детский психолог».
- Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
<http://www.psyonline.ru> «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
<http://psychologyonline.net> материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
<http://www.psycho.ru> «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> Материалы по общей, возрастной педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html - Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы
Психологические книги:
<http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml> - Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с
<http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265> - Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками
<http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091> - Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
Психологические тесты и методики:
<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии