

Консультация «Формирование у ребенка позитивного отношения к миру».

Подготовила воспитатель СП
ГБОУ СОШ №8 им.С.П.Алексеева
г.о.Отрадный детский сад №4
Гарина Л.Н.

Человек, в сущности, не думает о том, что у него под ногами. Всегда мчится... и - самое большое - взглянет, как прекрасны облака у него над головой. И ни разу не поглядит себе под ноги, не похвалит: " как прекрасна почва".
Карел Чапек.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к окружающему миру. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения. Ведущую роль в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру является экологическое воспитание детей и формирование у них познавательного интереса к природе, к самому себе. В процессе пробуждения и развития эмоционального восприятия природы важную роль играет отношение воспитателей и родителей к природе и интересам детей, связанным с ней. Внимание взрослых, поддержка, одобрение содействуют развитию увлечения и успеху деятельности.

В качестве признаков, по которым можно судить о пробуждающемся у детей интересе к природе и её охране, могут выступать проявления интеллектуальной активности (вопросы воспитателю, участие в обсуждении природоохранных тем на занятиях и прогулках, активное оперирование знаниями), а также волевые проявления (стремление участвовать в деятельности по оказанию помощи природе).

Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; фенологические наблюдения; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг и просмотр видеофильмов о природе; проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней.

Одним из направлений формирования позитивного отношения ребенка к окружающему миру является воспитание правильного отношения к природе, к себе и другим людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Любое воспитание, как мне представляется, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно стать воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. "Годы детства - прежде всего воспитание сердца", - писал В. Сухомлинский. И срок для этого отпущен небольшой -

семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

Мы должны помнить, что сами дети часто не замечают Красоту вообще и в природе в частности. В этом мы, взрослые, должны им помочь. Но делать это надо не формально, не сухо, а через сердце, через восхищение, удивление, радость и любовь.

Мне хотелось бы, чтобы ребёнок с интересом и любовью относился к каждой травинке, букашке, и не делил их на хороших и плохих, вредных и полезных.

В дошкольном возрасте ребёнок всё воспринимает сердцем, он учится сочувствовать, переживать, заботиться о животных и цветах в уголке природы, наблюдать. Необходимо научить ребёнка осознанно-правильному отношению к окружающему миру, радоваться всему, что вызывает добрые чувства, возмущаться, негодовать, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе.

Всё это поможет вырастить отзывчивых, добрых, милосердных детей, и научить экологически грамотному поведению в природе, гуманному отношению ко всему живому.

Задачи по формированию позитивного отношения к окружающему миру заключаются в следующем:

1. Создавать условия для формирования элементарных биологических представлений:

- знакомить с развитием жизни на Земле (рассказать о происхождении, многообразии форм жизни: о микроорганизмах, растениях, животных, их происхождении, особенностях жизни, среде обитания и т.д.);
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;
- формировать понятие о себе как о жителе планета Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

2. Знакомить с особенностями строения человека.

- в доступной форме (привлекая иллюстрационный материал) рассказать об основных системах человека;
- формировать элементарное представление о работе собственного организма;
- приобщать к ценностям здорового образа жизни.

3. Обеспечивать условия для развития экологического сознания и познавательных способностей:

- познакомить с представителями живой и неживой природы;
- рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы;
- способствовать формированию осознанно-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;
- познакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности;
- способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе;
- развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным уголка природы в дошкольном учреждении, к лесным богатствам;
- познакомить с Красной книгой;
- создать условия для самостоятельной экспериментальной деятельности..

Задачи данного этапа:

- в доступной форме рассказать об основных системах человека;
- формировать элементарные представления о работе собственного организма;
- способствовать формированию осознанно-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;

- приобщать к ценностям здорового образа жизни, показать его преимущества и перспективы; сформировать устойчивую позицию к окружающим нас людям и к вредным привычкам и поступкам;
- прививать навыки гигиенической культуры и правильного поведения в случае заболевания.

Детское любопытство безгранично. Дети хотят знать о себе и о мире в котором живут.

Нередко под внешней неуклюжестью, наивностью, а иногда и кажущейся глупости детского вопроса таится нечто весьма важное, серьёзное. Бывает, малыш сам того не понимая, подмечает такое, что взрослые не видят, что попросту ускользает от их внимания по причине привычности и обыденности.

Когда ребёнок задаёт вопрос, он не просто черпает информацию о происходящих вокруг событиях. День за днём ребёнок складывает вместе "куски" знаний о мире, как мозаичную картинку, и своими вопросами порой удивляет и пугает взрослых. А мы, взрослые, судорожно пытаемся отыскать ответы, которые были бы понятны и правдивы, рациональны и логичны.

Необходимо научить малышей "защищать себя самому", дать понятие о том, что он - человек, живущий на планете Земля, где есть стихии и времена года, сменяющие друг друга, окружающий живой мир, всё это может не только положительно, но и отрицательно влиять на него.

Для того, чтобы ребенок смог радоваться этой жизни, он должен постоянно получать заряд положительных эмоций: дома. по дороге в детский сад, в детском саду, по дороге домой и т.д. нам нужно создавать такую атмосферу, где ребенок чувствовал бы себя в безопасности, в уверенности в том, что его любят, его ценят и уважают!

Взрослые должны понимать, что он тоже личность! И если личность не хочет делать то, чего хотите вы, значит надо у нее спросить, чего же хочет она и попробовать найти общее решение. А найти общее решение, значит найти подход к ребенку!

Итак, исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу о том, что для формирования у ребенка позитивного отношения к миру, нужно:

1. Любить и уважать ребенка.
2. Учитывать его индивидуальность.
3. Понять, что ребенок тоже личность со своими потребностями, мыслями и желаниями.
4. Прислушиваться к ребенку.
5. Говорить с ним на равных.
6. Чаще хвалить ребенка.
7. Улыбаться ребенку.
8. Учиться радоваться каждому прожитому дню самим.
9. Учить радоваться каждому мгновению ребенка.
10. Выбатывать в себе терпение.
11. Формировать у ребенка доверительное отношение к миру, с помощью своей любви и заботы о нем.
12. Интересоваться его успехами дома и в детском саду.

