

Конспект занятия по конструированию в подготовительной группе «Как люди изобрели колесо, постройка транспорта».

Составила Гарина Л.Н.

На основе учебно-методического пособия к парциальной программе «Умные пальчики» Лыковой И.А. конструирование в детском саду.

Цель: приобретение детьми навыка изготовления постройки с использованием цилиндра и диска.

Задачи:

- знакомить с великими изобретениями человечества;
- дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющем любому предмету, механизму, транспорту катиться легко, быстро и без больших затрат сил (энергии);
- создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу;
- развивать любознательность, творческое воображение, наглядно образное мышление;
- воспитывать самостоятельность, активность, уверенность.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением колеса и разных видов транспорта;

Практический материал: варианты цилиндров, диски, детали для изображения кроны деревьев (кубики, призмы, конусы), силуэты деревьев; разные детали для конструирования транспорта.

Методы и приемы:

Словесный метод:

- беседа, проблемная ситуация воспитателя, вопросы к детям по проблеме, объяснение, убеждение, пояснение, обсуждение.

Наглядный метод:

- использование фотографий, картинок;

Практический метод:

- самостоятельное техническое конструирование.

Игровой метод:

- создание ситуации «Как появилось колесо».

Принципы:

- системности;
- последовательности;
- развивающего обучения;
- доступности;

- соответствие сложности материала возраста детей;
- формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;
- уважение к личности каждого ребенка;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей.

Предварительная работа:

- наблюдения, рисование на тему «Транспорт»;
- загадки о транспорте;
- чтение художественной литературы Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»), Н. Носов «Метро», «Автомобиль», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».

Ожидаемый результат: дети получают знания, которые смогут применять в повседневной жизни.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

№ п/п	Этапы ООД / Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.	Организационный этап (2 мин) Цель: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.	-Ребята, сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Психогимнастика. (Дети становятся в круг) Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Тише, тише, тишина Заниматься нам пора!	Дети здороваются. Выполняют движения с проговариванием слов.	Эмоциональный настрой на восприятие материала.
2.	Мотивационно - ориентировочный	-Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету вам скажу: "Будет интересно!"	Слушают, отгадывают загадку.	Мотивировать детей на занятие.

	<p>этап (5 мин) Цель: создание условий для подведения к реализации задач.</p>	<p>- Я вам предлагаю отгадать загадку: «Ты спроси, как я тружусь? Вокруг своей оси кружусь» (колесо)</p> <p>Затем показывает детям игрушечный автомобиль, прокатывает его так, чтобы они обратили внимание на колеса. Педагог показывает картинки или фотографии (например, обруч, велосипед, детская коляска, телега, автомобиль, грузовик, трактор, самолет). Помогает сделать вывод о том, что колесо — это величайшее изобретение человечества.</p> <p>-Да, верно, это обыкновенное колесо, которое крутится, вертится, заставляет двигаться автомобили, плыть пароходы, и делает еще многое-многое другое. Человеку понадобилось много тысяч лет, чтобы придумать простое колесо.</p> <p>Приглашает всех вместе подумать, как же в давние-давние времена люди изобрели этот удивительный движитель.</p> <p>_ Ребята, я предлагаю всем вместе подумать, как же в давние-давние времена люди изобрели этот удивительный движитель.</p> <p>Дает время на размышления и предлагает вместе разыграть на столе небольшой спектакль-конструктор</p>	<p>Дети рассматривают картинки или фотографии.</p> <p>Проявляют заинтересованность в разрешении ситуации.</p>	
<p>3.</p>	<p>Основная часть: (8 мин) Цель: развивать речь, память, воображение в процессе деятельности</p>	<p>Педагог быстро выставляет силуэты трех-пяти деревьев и поясняет, что это лес. Вовлекает детей в дополнение композиции «лес» — советует сконструировать деревья: для стволов взять цилиндры разного размера, а для крон выбрать любые детали по своему желанию.</p> <p>- В древнем лесу было так же, как в наших лесах. Деревья от времени или воздействий природы (урагана, молний) теряли свою листву, погибали, стояли голыми столбами, потом падали, а на их месте вырастали новые, молодые деревца. В лес пришли</p>	<p>Дети дополняют композицию.</p> <p>Дети говорят, что изменилось.</p>	<p>Дети умеют высказывать свои предположения. Развитие тактильных ощущений, наблюдательности.</p>

		<p>человечки, им необходимо перетащить поваленные деревья. Подумайте, как они это сделают?» («Приводит» в лес силуэты двух человечков и предлагает детям придумать, что же человечки будут делать с поваленными деревьями).</p> <p>Педагог показывает, что человечки пытаются нести или тащить деревья, но быстро выбиваются из сил. Делает паузу, чтобы дети сами догадались, что стволы деревьев можно не тащить волоком или нести на своих плечах, а катить по земле.</p> <p>- Люди догадались, что дерево можно катить по земле, даже сверху можно что-то положить, закрепить и тоже покатить вместе с бревном. А еще через много лет какой-то догадливый человек отрезал (отпилил) от длинного ствола узкий диск и получилось колесико</p> <p>Педагог предлагает детям взять и сравнить цилиндры и диски между собой, покатать по столу и в ладошках.</p>	<p>Дети размышляют, что будут делать человечки.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Сравнивают, выполняют действия, высказываются.</p>	
4.	<p>Физкультминутка «Упражнение повтори» (1 мин.) Цель: создание условий для снятия утомляемости воспитанников, их релаксации.</p>	<p>Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.)</p>	<p>Выполняют движения, согласно текста.</p> <p>Дети садятся за столы.</p>	<p>Снятие эмоционального и физического напряжения. Отработка определенных движений с четким проговариванием слов.</p>

	<p>Основная часть: (11 мин) Цель: развивать речь, память, воображение в процессе деятельности</p>	<p>- Я вам предлагаю сконструировать транспорт на колесах. Это может быть и тачка, и телега, и грузовой транспорт, и транспорт для путешествий. Педагог, пока дети выполняют задание, читает стихотворение В. Шипуновой «Колесо- колесико»: Дерево упало, Дерево свалилось, По дороге брёвнышком Дерево катилось... А потом, а потом Стало бревнышко валком. Разделили на куски, Отпилили кругляки — Так изобрели катки. Сверху груз поставили и катить заставили. Ну а позже, а потом стал каток наш колесом. С осью, круглым ободком. Колесо-колесо закружилось-понесло, завертелось-закрутилось и по миру покатилося. Педагог предлагает взять маленькие игрушки (куклы, звери) и обыграть свои постройки.</p>	<p>Дети конструируют по своему желанию.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	<p>Дети включаются в активную мыслительную и трудовую деятельность, проявляют инициативу. Развитие логического мышления.</p>
5.	<p>Рефлексивно-оценочный этап (3 мин) Цель: создание условий для рефлексии</p>	<p>- Вот и подошло к концу наше занятие. - Расскажите, что вы построили? - А что больше всего понравилось в нашем занятии? - Что вызвало затруднение? - С чем вы сегодня познакомились, что нового узнали? - Посмотрите какие у вас замечательные постройки. Казалось бы такая мелочь- колесо. Колесико, которое ни во что не ставили. А теперь мы можем смело утверждать, что колесо-двигатель в форме круглого диска, который легко катится, поэтому широко применяется для создания разных видов транспорта, а также в различных механизмах и инструментах.</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают свои впечатления.</p>	<p>Подведение итогов. Оценка собственной Деятельности на занятии.</p>

		<p>Колеса там, колеса тут! Колеса уважают труд – Бегут, мелькают, крутятся! И трудятся! И трудятся! Они с работаю дружны И потому всегда нужны. И мы с тобой сказать должны: Спасибо вам, колеса!</p>		
--	--	---	--	--

