

**Дидактическое пособие по познавательному развитию детей второго младшего и среднего дошкольного возраста «Мой дом, моя семья»**

*Гарина Любовь Николаевна*

*воспитатель*

*Фомина Анна Владимировна*

*воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева*

*детский сад №4 г.о. Отрадный*

У каждого счастливого человека есть свой любимый дом.

Так что же такое дом? Дом – это не только то место, где мы живём, но и семья. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Для ребёнка знакомство с домом и семьей начинается с того, чем живёт его семья.

В процессе своей работы во время утренних бесед с детьми о членах их семьи, речевых игр о родном городе и доме - возникло желание изготовить пособие по конструированию, которое помогло бы им лучше познать свой дом и семью. Так появилась тема нашего дидактического пособия «Мой дом, моя семья».

Воспитывать любовь к родному дому, уважение к своей семье следует с младшего дошкольного возраста. Мы считаем, что именно конструктивный вид деятельности поможет ребёнку получить более широкие знания о семье, о доме. Конструирование как вид детского творчества подготавливает почву для развития конструктивных способностей детей; объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения; способствует самовыражению; расширяет кругозор; позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Осознавая важность, полезность работы в сфере конструирования для детей младшей и средней группы дошкольного образовательного учреждения, было решено создать пособие, направленное на развитие конструктивных способностей воспитанников.

Тема пособия выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста и объема информации.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала дошкольника средствами художественно-конструктивного дизайна.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с материалом для конструирования (мягкий пластик, трубочки, гофрированный картон, лента);

- учить детей конструированию по образцу и по замыслу.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать чувство формы и композиции.

Воспитательные:

- воспитывать умение выполнять коллективные работы;

- воспитывать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам.

Основные виды по материалу: мягкий пластик - экологичный материал, безопасный по травматизму для детей, мягкий на ощупь, яркие и насыщенные цвета. Из того материала можно создавать любые формы для построек. Гофрированный картон - экологичный материал, безопасный по травматизму для детей, яркие и насыщенные цвета, хорошо держит форму.

Виды по форме: геометрические фигуры плоские детали разных цветов и размеров. Из них можно создавать постройки домов и композиции с добавлением фигур человека. Их собирают на твердых поверхностях.

В наше данное пособие входит комплект из 4 игр: 2 игры для младшего дошкольного возраста и 2 игры для среднего дошкольного возраста.

1 игра: «Построим дом»- перед ребенком выкладываются готовый образец дома, комплекты деталей в беспорядке. Ребенок выкладывает дом по образцу. Также предлагается вариант игры с усложнением: после постройки дома по образцу, ребенок самостоятельно добавляет к домику елочки и солнышко, травку из зеленых трубочек. (Приложение 1).

2 игра: «Чего не хватает?» - ребенку предлагается готовые постройки, у которых отсутствует какая-нибудь деталь. Ребенок старается догадаться, какой детали не достает в постройке, после объясняет, почему именно эта деталь необходима. Затем ребенок исправляет ошибки в данной постройке. (Приложение 1).

3 игра: «Мой дом, моя семья»- ребенку показывают схематично изображенную постройку. Он называет части постройки и говорит, из каких фигур можно составить эту

композицию. Составляет её. Также предлагается вариант игры с усложнением: добавляет композицию силуэтами людей, заборчика и облаков. (Приложение 1).

4 игра: «Какая постройка рассыпалась»- воспитатель показывает детям разбросанные по столу геометрические фигуры и предлагает детям найти картинку с похожей постройкой на эти геометрические фигуры. (Приложение 1).

По результатам работы с дидактическим пособием «Мой дом, моя семья» повысился уровень знаний детей о семье и о доме. Через конструктивные игры «Мой дом, моя семья» активизировалась мыслительно-речевая деятельность дошкольников, развивались конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. Дети различают цвета и геометрические фигуры, повысился уровень развития логического мышления, памяти, творческого воображения, внимания, речи, мелкой моторики рук.

#### Список литературы.

1.Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе детского сада). Мозаика-Синтез, М.

2.Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) М.

3.Лиштван З.В. Конструирование. М: Просвещение, 2009. 322 с. (Библиотека воспитателя детского сада).

4.Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

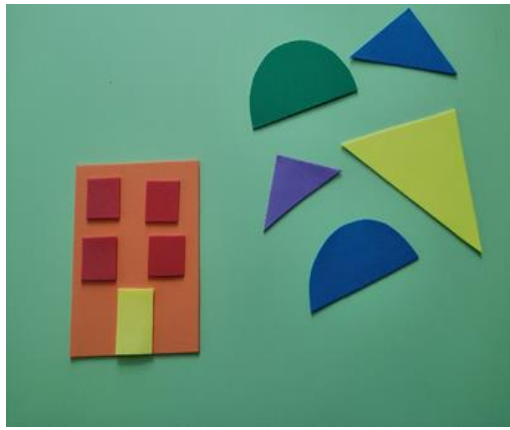
5. Интернет- ресурсы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Игра 1 «Построим дом»**



**Игра 2 «Чего не хватает?»**



**Игра 3 «Мой дом, моя семья»**



**Игра 4: «Какая постройка рассыпалась?»**



