

Пуденкова Наталья Ивановна

воспитатель Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 имени Сергея Петровича Алексеева городского округа Отрадный Самарской области детский сад №4. Город Отрадный.

личный электронный адрес автора: pudenkova natali@ yandex.ru

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе

Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»

Аннотация: Эта статья является технологической картой- конспектом непосредственной образовательной деятельности для детей средней группы с нарушением зрения по теме «Осень золотая в гости к нам пришла».

Ключевые слова: Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей средней группы с нарушением зрения содержащий, беседу об осени, игры, загадки, чистоговорку, работу с пространственным расположением предметов.

Образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Зрение – это самый важный сенсорный канал для получения информации об окружающем. При неправильном функционировании зрения или его отсутствии ребенок знакомится с миром и получает информацию, опираясь на слух, осязание, движения, обоняние и вкус. Такая информация не формирует целостного образа. Возникают сложности в установлении контактов даже с близкими людьми. Дети с нарушением зрения особенно осторожны в новых ситуациях. Дети, привыкая к незнакомым людям, вынуждены тщательно прислушиваться к голосам. Развитие ребенка с нарушением зрения отличается от развития других детей, что позволяет говорить о том, что такой ребенок нуждается в повышенном внимании со стороны близких и специалистов. Говоря о познавательном развитии детей с нарушением зрения, следует отметить низкий уровень психической активности, что сказывается на уровне познавательных интересов. Восприятие у таких детей характеризуется замедленностью, малым разнообразием образов, отсутствием цельности. У таких детей отмечаются трудности формирования образного мышления. Особенности отмечаются и в развитии речи детей с нарушением зрения. Не имея возможности целостно воспринимать объект и его отдельные свойства, дети зачастую неправильно используют слова. Наблюдается многоречивость, фрагментарность, непоследовательность, трудности выделения главного, проблемы с логической связью. Степень нарушения зрительного восприятия и время начала коррекционно-развивающей работы во многом определяет благоприятность прогноза развития и адаптации этой категории детей. Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – требования современного мира. Все дети с ОВЗ должны получать образование в любом типе образовательного учреждения и обеспечиваться при этом необходимой ему специализированной помощью. Инклюзивное образование предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в рамках общеобразовательного стандарта в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети. Такой подход возможен применительно к детям, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему. Как указывает Н. Н. Малофеев, организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства. На сегодняшний день принимаются эффективные меры по введению инклюзивного обучения, которое сможет обеспечить детям с особенностями в развитии возможность получения образования в условиях общеобразовательных (массовых) учреждений.

Организационно-педагогическое обеспечение предполагает учет педагогом следующих рекомендаций:

- Знать офтальмологическую характеристику каждого ребенка, советы по лечению (включая ношение очков) и контроль их исполнения.
- Следить за правильной позой детей при обучении чтению и письму.
- Ограничивать зрительное напряжение и усиливать физическую и слуховую нагрузку, а также следить за профилактикой зрительного утомления на занятиях (упражнений для снятия зрительного утомления по 30–60 сек., перерывы при чтении, ограничение просмотра телепередач). увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени выполнения работ. Учебный материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации, с небольшим количеством элементов. Контрастность изображений в учебных пособиях и оптико-электронных приборах должна находиться в пределах 60–100 %, а насыщенность цветовых тонов должна составлять 0,8–1,0. Для воспитанников с нарушением зрения увеличивать число НОД в день постепенно. Это должно сопровождаться и сменой одного вида деятельности другим.
- Периодически пересаживать детей меняя места.
- Проводить беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома.

Оборудование - одноместные столы рядом с воспитателем и рядом с окном, поверхность пола, выделенная из общей площади помещения ковровым покрытием. Дополнительное освещение рабочего стола представлено индивидуальной лампой, окна находятся слева от них, а тень от руки не падает на бумагу, если ребенок правша. На окнах установлены регулируемые солнцезащитные устройства.

Технологическая карта

Группа: средняя - 5 человек

Модуль: Времена года.

Тема НОД: « Осень золотая в гости к нам пришла»

Продолжительность НОД: 20 мин.

Тип НОД: совершенствование и закрепление знаний об осени.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

1. Расширять представления детей о характерных признаках осени (Познавательное развитие).
2. Познакомить с изменениями, происходящими в природе осенью. (Познавательное развитие)
3. Развивать мелкую моторику рук (Физическое развитие).
4. Способствовать снятию мышечного напряжения (Физическое развитие).
5. Формировать умение отгадывать загадки (Речевое развитие).
6. Формировать умение четко проговаривать звуки в чистоговорке (Речевое развитие).
7. Воспитывать выдержку, проявлять терпение, дружеские качества (Социально-коммуникативное развитие).

8. Формировать умение воспринимать красоту природы, замечать весенние изменения в природе (Художественно-эстетическое развитие).
 9. Способствовать развитию фантазии, творчества (Художественно-эстетическое развитие).
- Коррекционно-развивающие задачи:
1. Формировать умение видеть расположение предметов на картинке (передний и задний план).
 2. Корректировать и развивать устойчивое внимание.

Методы обучения- практические: дидактическая игра «Украсим солнышко», коллективная аппликация «Осень в лесу» - продуктивная деятельность, динамическая пауза «Солнышко», игра «Улыбнемся друг другу»;

- наглядные: слайды «Лето», «Осень», конверт с загадками, солнышко без лучиков;

- словесные: беседа об осени, загадывание загадок, словесная игра «Солнышко какое?», проговаривание чистоговорок.

Ресурсы для проведения занятия: ПК, солнышко без лучиков, аудиозапись «Голоса леса», ватман с изображением леса, вырезанные из цветной бумаги солнышко, деревья, листочки, трава для коллективной аппликации, магнитная доска, картинки с изображением зимы и весны для дидактической игры «Чудесный мешочек».

Формы организации познавательной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Солнышко»,
Игровая	Игра «Улыбнемся друг другу», дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Продуктивная	Дидактическая игра «Украсим солнышко», коллективная аппликация «Осень в лесу».
Коммуникативная деятельность	Беседа об осени, загадывание загадок, проговаривание чистоговорки.

Технологическая карта урока (занятия).

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		Планируемые результаты
			Общеобразовательная программа	ОВЗ (вид ОВЗ)	
1.	1. Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 мин.)	Воспитатель предлагает детям взяться за руки. «Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось, Мы за ручки все возьмёмся, и друг другу улыбнемся	Цель: создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность. Создание условий для концентрации внимания для слабовидящих детей	Дети берутся за руки и улыбаются друг другу	Концентрируется внимание детей
2.	Введение в тему. (2мин)	Воспитатель обращает внимание детей на конверт, который просунут в окно. Вос-ль: Кто-то бросил мне в оконце, Посмотрите, письмоце. Может это лучик солнца, Что щекочет мне лицо Может это воробышко пролетая, обронил? От кого пришло письмо, Вам ведь хочется узнать? Тогда надо постараться Вам загадки отгадать! Давайте откроем конверт и отгадаем загадки (показ слайдов) 1. Пришла без красок. И без кистей. И перекрасила все листья. (осень)	Цель: Создание условий для формирования умения отгадывать загадки. Для слабовидящих детей	Дети отгадывают загадки	Формируется умение отгадывать загадки

		<p>2. Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? скажите наугад! Ну конечно... (листопад)</p> <p>3. Кто всю ночь по крыше бьёт Да постукивает? И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)</p> <p>4. Летит, а не птица Воет, а не зверь. (ветер)</p>			
3.	Актуализация знаний. (1 мин)	<p>Звучит аудиозапись «Звуки леса». Показ слайдов Осенний лес». <i>Речевая зарядка (чистоговорки)</i></p> <p>Да-да-да осень это красота</p> <p>Де-де-де лужи с дождиком везде</p> <p>Ду-ду-ду фрукты собирай в саду</p>	<p>Цель: Создание условий для чёткого произношения звуков. Для слабовидящих детей</p>	<p>Дети проговаривают чистоговорки.</p>	<p>Дети четко произносят все звуки.</p>
4.	Работа по теме (2мин)	<p>Вос-ль: Молодцы, правильно отгадали загадки и с чистоговоркой справились.</p> <p>Так от кого же это письмо? Кто нам его прислал?</p> <p>Правильно, это осень нам письмо прислала.</p> <p>Давайте посмотрим слайды и</p>	<p>Цель: Создание условий для закрепления знаний признаков весны и зимы, развития умения четко произносить звуки и сохранять устойчивое внимание при просмотре слайдов.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и проговаривают чистоговорку.</p>	<p>Закреплены знания детей о признаках лета и осени. Закреплено умение четко произносить звуки. Закреплено умение сохранять устойчивое внимание при просмотре слайдов</p>

		<p>расскажем, что на них изображено? (показ слайдов «Лето », «Осень».</p> <p>- Какое время года на этой картинке?! - Почему вы так думаете? Что на ней мы видим? А какое время года показано на второй картине? -Почему вы так думаете?</p>	<p>Для слабовидящих детей используется указка с ярким наконечником</p>		
5.	Работа по теме (4мин)	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек».</p> <p>Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что там много картинок. Вы будите подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Летние картинки прикрепите, где изображено лето, а осенние к осени.</p>	<p>Цель: Создание условий для закрепления знаний признаков лета и осени.</p> <p>Для слабовидящих детей наглядные и рельефные учебные пособия</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>Закреплены знания детей о признаках лета и осени.</p>
6.	Динамическая пауза (2мин)	<p>Ходит осень по дорожке Промочила в лужках ножки. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил</p> <p>Дружно по лесу гуляем (шаги на месте) И листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)</p>	<p>Цель: Создание условий для снятия мышечного напряжения.</p> <p>Для слабовидящих детей усилить физическую и слуховую нагрузку.</p>	<p>Дети выполняют движения согласно текста.</p>	<p>У детей снято мышечное напряжение</p>

7.	Работа по теме (2 мин)	<p>Вос-ль: Ребята, посмотрите, к нам в гости солнышко пришло, но оно почему-то грустное.</p> <p>Вос-ль: А давайте мы эти лучики прикрепим, посмотрим и скажем, какое солнышко бывает осенью?</p> <p>- Ну а теперь солнышко нам улыбается .Оно радуется нам!</p> <p>Словесная игра «Какое солнышко?»»</p>	<p>Цель: Создание условий для активизации и актуализации словаря и связной речи.</p> <p>Для слабовидящих детей используются прищепки ярких расцветок.</p>	<p>Дети обращают внимание, что солнышко без лучиков</p> <p>Дети прикрепляют к солнышку лучики (прищепки)</p> <p>Дети описывают солнышко.</p>	<p>Формируется умение подбирать прилагательные к словам для описания предмета.</p>
8.	Работа по теме (5 мин)	<p>Продуктивная творческая деятельность.</p> <p><i>Инструкция.</i></p> <p>А сейчас мы еще раз вспомним приметы осени и составим все вместе картинку «Осень в лесу» из готовых предметов.</p> <p>Звучит фонограмма «Звуки леса».</p> <p>Вот какая красивая картина у нас получилась. Какое время года мы изобразили?</p>	<p>Цель: Создание условий для продуктивной деятельности и формирования умения ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Для слабовидящих детей изменение цветовой гаммы изображений, соотнесение работы на горизонтальной плоскости следить за профилактикой зрительного утомления</p>	<p>Дети стоя приклеивают на ватман, где изображен лес - солнышко, травку, разноцветные листочки, грибы .</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплено умение аккуратно наклеивать готовые предметы на ватман. Закреплено умение работать в коллективе.</p> <p>Сформировано умение видеть расположение предметов на картинке.</p> <p>Закреплены знания детей об осени.</p>
9.	Рефлексия деятельности (итог НОД) (1 мин)	<p>Итог занятия.</p> <p>Закончились игры, закончилась встреча</p> <p>Настал расставания час. Мы все чуть-чуть устали, Но меня согрели Улыбки и блеск ваших глаз.</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Что вам больше всего запомнилось?</p>	<p>Цель: Создание условий для рефлексии.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями о занятии.</p>	<p>Закреплено умение воспринимать красоту природы, замечать осенние изменения в природе.</p>

--	--	--	--	--	--

Используемая литература.

1. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М., 1990.

2. Малофеев Н. Н. Образование как институт социализации лиц с ОВЗ в современном обществе. – М 2010г

3. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть»-Санкт-Петербург «Детство-пресс»2003
«Детям о самом главном». Природа - творческий центр Сфера, Москва 2012 Е.А. Алябьева

4. Л.А. Дружинина «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения». Челябинск – 2008г.;
- 5.Л.А. Дружинина «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения». Челябинск – 2008г.;