

**Консультации для воспитателей.**

**Тема: «Экологическое воспитание дошкольника»**

*Подготовила: Пуденкова Н.И.*

*Воспитатель СП ГБОУ СОШ №8*

*им С.П. Алексеева СП детский сад №4*

*г.о. Отрадный Самарской обл*

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, в том числе и у детей дошкольного возраста.

Под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы, понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия, понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически, на протяжении нескольких лет, его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по выращиванию растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К формированию начал экологической культуры относится и то, что в дошкольный период у ребенка может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно-необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка. Наиболее значимыми формами работы по экологическому воспитанию детей являются: наблюдения, художественное слово, практическая деятельность дошкольников (индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры), самостоятельный или совместный труд в уголке природы, экспериментальная деятельность.

В младшем дошкольном возрасте ребенок имеет определенный опыт наблюдений природных объектов и явлений (опыт контактов с животными, разнообразными насекомыми и т.д.).

Ребенок после трех лет начинает отделять себя от окружающего мира, в том числе мира живой и неживой природы. Дети могут подолгу рассматривать заинтересовавшие их объекты и явления природы: ползущих гусениц, божью коровку, жука, играющих котят, падающие снежинки и т.п. Это позволяет им делать «открытия» типа: жук, божья коровка от прикосновения улетают, а гусеница только уползает или падает; одни из насекомых летают, другие – ползают, третьи – плавают в воде.

Постепенно при активном наблюдении и экспериментировании дети начинают познавать

новые свойства природных объектов и отдельных явлений: гусенице подставляют веточку, колючку, руку, кладут ее на землю, песок; в ручеек бросают разные предметы – бумажки, палочки, камешки и наблюдают, что происходит (ползает, плавает, тонет).

Ребенок начинает понимать простые связи между погодными явлениями и их последствиями (например: во время дождя сыро, лужи – нельзя гулять). Наблюдения за изменениями в природе по постоянным признакам (становится холодно, желтеют листья, идет дождь, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и т.д.) способствуют развитию у детей обобщенных представлений о временах года.

Собственные мироощущения ребенка помогают ему понять состояние животных, растений (котенку холодно зимой на улице, птицы зимой голодные, их нужно подкармливать).

Ребенок четвертого и особенно пятого года жизни может правильно оценить и свое настроение, и похожее состояние животного. Он распознает «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит – может укусить, крутится у ног волчком и повилывает хвостиком – ждет, чтобы погладили и т.п.). Ребенок начинает понимать, что не только он, но и все другие живые существа (рыбки, кошки, птички и т.д.) хотят есть, что без воды растения плохо растут и могут засохнуть. У ребенка возникает сочувствие к живому, переходящее в попытки содействия, помощи. Он способен любоваться цветами, животными, пейзажами, радоваться солнышку, первой травке, тому, что птичка весело поет и т.п.

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. На основе опыта у него уже сложились свои предпочтения. Он много знает о природных явлениях: о погоде, животных, растениях и др.

Интерес к природным явлениям у ребенка проявляется, прежде всего, в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.

К семи годам у детей развивается понимание необходимости осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнем и т.п. Однако это не снижает детской любознательности к природным явлениям. Взрослый, всемерно поддерживая детский интерес к природе, направляет его в безопасное и содержательное русло. Компетентность дошкольника по отношению к природе складывается в различных видах деятельности: наблюдениях, экспериментировании, проектировании, труде по уходу за растениями и животными и др.

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет; каковы особенности цветка, насекомого, птички, чем они питаются, спят ли, где прячутся, куда улетают. Вопросы ребенка обнаруживают пытливым ум, наблюдательность.

Взрослый для него – источник новых интересных сведений, объяснений, подлинная мера всех вещей.

Старший дошкольник может устанавливать скрытые взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, понимать важные механизмы приспособления живой природы к средам обитания (наземная, наземно-воздушная, водная, почвенная); видеть зависимость внешних природных изменений от особенностей сезонов (весной набухают почки, распускаются листья, зеленеет трава, зацветают растения, сначала на солнечных, а затем на

затемненных местах и др.). Он способен наблюдать за одними и теми же объектами природы (деревья, кустарники, птицы, насекомые и др.) в разные сезоны. Благодаря этому у него формируются представления о цикличности явлений, развивается умение предвидеть дальнейшие природные изменения.

Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду, воды – в лед и т.п.). Такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман вызывают у детей этого возраста особый интерес.

Дети постепенно начинают понимать, что состояния, развития и изменения в живой и неживой природе, с одной стороны, происходят в соответствии с определенными закономерностями, которые необходимо учитывать, а, с другой – во многом зависят от отношения к ним человека, его поступков. И мы, воспитатели дошкольного образования, заинтересованы в воспитании гуманной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.