Консультация «Кто он «проблемный» ребенок? Как с ним быть?»

*«**Ребенок** — это зеркало нравственной жизни родителей»*
*«Понимать **ребенка** — знать особенности его развития».*

В. А. Сухомлинский

Своеобразие мыслительных функций: конкретность и образность мышления, неумение абстрагировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, преобладание чувства над разумом, импульсивность, недостаточная способность к волевым усилиям, к самоконтролю, склонность к подражанию, стремление к самостоятельности, жажда открытий — все это непременные спутники дошкольного детства. И если не принимать их во внимание, то **трудно дать оценку** *(правильную)* мотивам тех или иных детских поступков.

Дети дошкольного возраста мыслят своеобразно. К. Д. Ушинский, например, указывал, что «для **ребенка** не существует невозможного потому, что он не знает, что возможно, а что нет. Особенно это относится к маленьким детям. Малышу говорят: *«Подожди до завтрака»* или *«Пойдем в гости на следующей неделе»*, а он не понимает, почему, обещанное нельзя выполнить немедленно, и настаивает, капризничает. Взрослые раздражаются. Оказывается, они не понимают друг друга. «Чтобы судить о **ребенке справедливо и верно**, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу сферу, а самим переселиться в его духовный мир», - писал Н. И. Пирогов.

Чтобы выполнить требование взрослого, **ребенок** должен ясно представить себе, что от него хотят. Поэтому указания, не являющиеся для детей конкретными, не дают желаемого результата. Ведь указания, обращенные ко всем детям, как **ребенок** не всегда может отнести к самому себе, так как он мыслит конкретно. «**Ребенок** не может думать, как большой, недостаток знаний и опыта заставляет его мыслить иначе».

Иногда взрослые склонны читать детям нравоучения, забывая о том, что «**ребенок** живет более эмоционально, более страстно, чем взрослый, он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить должна приходить к нему постепенно».

Нельзя забывать и еще об одной особенности — о пробуждающемся у **ребенка самолюбии**. Так, например, пятилетние дети остро чувствуют насмешку, иронию, пренебрежительное к себе отношение и часто бурно реагируют на это — капризничают, упрямятся, не подчиняются требованиям взрослых. Особенно болезненно воспринимают дети малейшую несправедливость.

Очень рано у детей появляется тяга к самостоятельности. Желание самостоятельно действовать в сочетании с подражательностью и неумением оценить свои силы и возможности иногда могут явиться невольными причинами детского поступка, который оценивается взрослыми как озорство.

Следует помнить, что любое ограничение детской активности и самостоятельности может вызвать у **ребенка протест**, желание настоять на своем. Ошибочно в этом случае расценивать детское поведение как каприз или упрямство.

Помимо возрастных и психологических особенностей. Нельзя не учитывать и темперамента, которым наделен **ребенок от рождения**.

Все зависит от правильного воспитания. Для этого взрослые должны учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей.

Дошкольный период — пора интенсивных накоплений физических, умственных, духовных сил. И те проявления, которые присущи малышам 2-3 лет, нельзя отнести к дошкольнику 6-7 лет.

Чем старше **ребенок**, тем осознаннее он в своих проявлениях. Старшие дети уже способны не только выполнить требования взрослого, но и заставить себя делать то, что необходимо.

Почему понятие «***проблемный ребенок***» так широко бытует в практике детского сада? По оценкам воспитателей, фактически в каждой группе есть 1-2, а иногда и больше детей, которые с **трудом** поддаются воспитанию, по отношению к ним малоэффективны многие приемы педагогического воздействия.

Так кого же можно отнести к категории «проблемный ребенок»? В данном случае выделим следующие категории детей, относящихся к понятию «трудные дети». Это: тревожные, гиперактивные, агрессивные, импульсивные, замкнутые, медлительные дети. Далее рассмотрим характеристику наиболее часто некоторых категории детей.

«Тревожные дети»

В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это "индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают".

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога - это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.

Портрет тревожного ребенка: Их отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Как выявить тревожного ребенка? Опытный воспитатель, конечно, в первые же дни знакомства с детьми поймет, кто из них обладает повышенной тревожностью. Однако прежде чем делать окончательные выводы, необходимо понаблюдать за ребенком, вызывающим опасения, в разные дни недели, во время обучения и свободной деятельности, в общении с другими детьми.

Чтобы понять ребенка, узнать, чего же он боится, можно попросить родителей заполнить бланк опросника. Ответы взрослых прояснят ситуацию, помогут проследить семейную историю. А наблюдения за поведением ребенка подтвердят или опровергнут ваше предположение.

Причины возникновения тревожности у детей: До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что в дошкольном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Так же тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и педагогами.
2. Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными).

3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

Как помочь тревожному ребенку? Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время.

Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Используют в работе с детьми игры-драматизации. Сюжеты выбираются в зависимости от того, какие ситуации тревожат ребенка больше всего. Применяются приемы рисования страхов, рассказов о своих страхах. В таких занятиях не ставится цель полностью избавить ребенка от тревоги. Но они помогут ему более свободно и открыто выражать свои чувства, повысят уверенность в себе. Постепенно он научится больше контролировать свои эмоции.

Тревожным детям часто мешает справиться с каким-то заданием страх. "У меня это не получится", "Я этого не сумею", - говорят они себе. Если ребенок отказывается взяться за дело по этим мотивам, попросите его представить себе малыша, который знает и умеет намного меньше, чем он. Затем пускай представит себе другого ребенка, который наверняка справится с заданием. Ему будет легко убедиться, что он далеко ушел от неумехи и может, если попробует, приблизиться к полному умению. Теперь попросите его сказать: "Я не могу..." - и объяснить самому себе, почему ему трудно выполнить это задание. "Я могу..." - отметить то, что уже сейчас ему по силам. "Я сумею..." - насколько он справится с заданием, если приложит все усилия. Подчеркните, что каждый что-то не умеет, чего-то не может, но каждый, если захочет, добьется своей цели.

Уметь расслабляться важно всем детям, но для тревожных ребят - это просто необходимость, потому что состояние тревоги сопровождается зажимом различных групп мышц.

Обучить ребенка расслаблению - не такая простая задача, какой она кажется на первый взгляд. Дети хорошо знают, что такое сесть, встать, пробежаться, но что значит расслабиться - им не совсем понятно. Поэтому в основу некоторых игр для релаксации положен самый простой способ обучения этому состоянию. Он заключается в следующем правиле: после сильного напряжения мышц само собой следует их расслабление.

«Агрессивные дети»

В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: «Агрессия — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

Портрет агрессивного ребенка: Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей.

Как выявить агрессивного ребенка? Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить

«точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.
Как правило, для воспитателей и психологов не составляет труда определить, у кого из детей повышен уровень агрессивности. Но в спорных случаях можно воспользоваться критериями определения агрессивности, которые разработаны американскими психологами М.Алворд и П.Бейкер.

Причины детской агрессивности: Причины, провоцирующие подобное поведение, имеют под собой вполне реальную почву, и знать об этом чрезвычайно важно. Ведь игнорируя их, вряд ли можно справиться с проявлениями агрессии. Рассмотрим наиболее распространенные причины.

- Неприятие детей родителями. Это одна из базовых причин агрессивности, и кстати, не только детской. Статистика подтверждает такой факт: нередко приступы агрессивности проявляются у нежеланных детей. Некоторые родители бывают, не готовы к тому, чтобы у них появился ребенок, но аборт по медицинским показаниям делать нежелательно, и ребенок все-таки появляется на свет.
- Безразличие или враждебность со стороны родителей
- Повышенной агрессивности ребенка может привести разрушение положительных эмоциональных связей как между родителями и ребенком, так и между самими родителями.
- Агрессивные реакции могут быть вызваны некорректной и нетактичной критикой, оскорбительными и унизительными замечаниями.
- Чрезмерный контроль над поведением ребенка (гиперопека) и его собственный чрезмерный контроль над собой не менее вреден, чем полное отсутствие такового (гипоопека). Подавляемый гнев, как джинн из бутылки, в какой-то момент обязательно вырвется наружу.
- Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
- Запрет на физическую активность.
- Повышенная раздражительность.
- Подсознательное ожидание опасности.
- Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка, его характером и темпераментом, или провоцироваться фактами личного опыта ребенка.

Как помочь агрессивному ребенку? Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

Работа воспитателей и учителей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:
- работать с гневом
- обучать ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева; для этого рекомендуется использовать следующие игры: -«мешочек криков», «подушка для пинаний», «листок гнева», «рубка дров».
- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность; для этого рекомендуется использовать следующие игры:
«Посчитал до десяти я и решил», «"Гнев на сцене»."
- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;

- «Рассказы по фотографиям», чтение сказок и рассуждение на тему, кто как себя чувствует, какое у него настроение (герои сказок);
- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.
- создание проблемной ситуации и варианта выхода из нее («слепой и поводырь»)

«Гиперактивные дети»

Слово гиперактивность происходит от греческого hyper - много и латинского activus - деятельный. Следовательно, гиперактивность в дословном переводе обозначает повышенную деятельность. В медицинском понимании гиперактивность у детей - это повышенный уровень двигательной активности в детском саду и дома.

Портрет гиперактивного ребенка: Такого ребенка часто называют «живчиком», «вечным двигателем», неутомимым. У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Даже голова у этого ребенка в постоянном движении. Но стараясь увидеть больше, ребенок редко улавливает суть. Взгляд скользит лишь по поверхности, удовлетворяя сиюминутное любопытство. Любознательность ему не свойственна, редко задает вопросы «почему», «зачем». А если и задает, то забывает выслушать ответ. Хотя ребенок находится в постоянном движении, есть нарушения координации: неуклюж, при беге и ходьбе роняет предметы, ломает игрушки, часто падает. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно.

Как определить, является ли Ваш ребенок гиперактивным? Гиперактивность (СДВГ) – медицинский диагноз, который вправе поставить только врач на основе специальной диагностики, заключений специалистов. Мы же можем заметить особенности поведения, определенные симптомы. Чтобы определить, есть ли у ребенка особенности, характерные для детей с гиперактивностью, ознакомьтесь с системой критериев, по которым она определяется.

Причины гиперактивности: Существует много мнений о причинах возникновения гиперактивности. Многие исследователи отмечают, что количество таких детей растет с каждым годом. Изучение таких особенностей развития идет полным ходом. На сегодняшний день среди причин возникновения выделяют:
-генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Общие рекомендации по работе с ребенком с СДВГ
- Они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение. От физических наказаний вообще надо отказаться.
- Очень важен и физический контакт с ребенком. Обнять его в трудной ситуации, прижать к себе, успокоить - в динамике это дает выраженный положительный эффект, а вот постоянные окрики и ограничения, наоборот, расширяют пропасть между родителями и их детьми.
- Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому проявляйте одновременно гибкость и упорство.
- Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

- Гиперактивный ребенок не переносит большого скопления людей. Потому ему полезно играть с одним партнером.
- Вообще надо следить и оберегать детей с СДВГ от переутомления, так как переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Система запретов должна обязательно сопровождаться альтернативными предложениями.

Игры для гиперактивных детей:

- игры на развитие внимания ("Корректор", "Учитель", "Лови - не лови", "Все наоборот");
- игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации); ("Солдат и тряпичная кукла", "Шалтай-Болтай", психогимнастические занятия)
- игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления);
(«Молчу - шепчу - кричу", "Говори по сигналу", "Замри");
- игры, способствующие закреплению умения общаться, коммуникативные игры («Ожившие игрушки», «сороконожка», «добрые ангелы», «Испорченный телефон»).

Каким будет **ребенок** когда вырастет в первую очередь зависит от родителей, от людей с которыми он общается, от которых зависит в младшем и более старшем возрасте. Это воспитатели, учителя. Поэтому взрослым необходимо великое терпение и такт. А также объединение своих сил в воспитании человека, ибо «Творение человека — высшее напряжение всех ваших духовных сил; это жизненная мудрость мастерство и искусство. Дети это счастье, созданное вашим **трудом**» *(В. А. Сухомлинский)*