Справка

Цель: создание условий для детей с ОВЗ в детском саду №4.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 20.00, выходные дни-суббота, воскресенье.

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группах комбинированной направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при руководителе ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами или на психолого-медико-педагогических консилиумах.

Руководитель дошкольным учреждением утверждает план работы групп комбинированной направленности в начале учебного года. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Консультации для родителей логопед проводит по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе затрачивается не более 25 минут, в подготовительной к школе группе — не более 30 минут. В старшей и подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, проводить два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник и в пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах комбинированной направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая —

весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

В связи с тем, что в группах комбинированной направленности проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие. Для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда, в групповых помещениях и на участке обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и соответствует требованиям «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет».

Группа детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи III уровня) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, изостудию, музыкальный зал.

Организация образовательного пространства.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство в группе организовано так, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением

взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и свободной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний и в вечерний период.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

В оформлении групповых помещениях и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, нежно-голубая и нежно-зелёная гамма поскольку эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютно, светло, а окружающая обстановка максимально приближена к домашней.

Группы комбинированной направленности посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому воспитатели уделяют особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры:

- центр «Будем говорить правильно»,
- центр «Наша библиотека»,
- центр математического развития,
- центр конструктивно-модельной деятельности,
- центр художественного творчества,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр «Умелые руки»,
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Наполнение развивающих центров и в групповых помещениях, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и пройденной лексической теме. Каждую неделю воспитатели частично обновляют наполнение развивающих центров.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участках групп комбинированной направленности. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает не только возможности для развития двигательной активности детей, но и для познавательной, игровой активности.

Организация коррекционно-развивающей работы.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР проводится в неделю 2 фронтальных занятия, 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий продолжительностью не более 25 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится проводится в неделю 2 фронтальных занятия, 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий продолжительностью не более 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия, педагоги проводят физминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями- 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится динамическая пауза.

В июне коррекционно - развивающие занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, музыкальные занятия на свежем воздухе, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя-логопеда и расписание индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда ежегодно изменяется.

Руководитель структурного подразделения
ГБОУ СОШ №8 детский сад №4 Половинкина Н.А.