

## Советы логопеда.

### Развиваем фонематический слух.

Фонематический слух - это тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания звуков (фонем), составляющих звуковую оболочку слова. Термин «фонематический слух» близок по значению с термином «Фонематическое восприятие».

Работу по развитию фонематического слуха проводят в игровой форме. Работа проводится по нескольким разделам. Только после успешного освоения одного раздела можно перейти к работе над следующим разделом.

#### **1. Восприятие и различение неречевых звуков.**

- «О чём говорит дом?»-ребёнку предлагается послушать, определить, какие звуки доносятся из коридора, кухни.
- «Узнай шум» -определить на слух бытовые шумы: звонок телефона, звук капающей воды, шуршание бумаги.
- «Звуки природы»- прослушиваем вместе ребёнком голоса животных и птиц, шум дождя, града, реки. Соотносим эти звуки с картинками.
- «Угадай»- на столе несколько предметов (стакан с ложкой, коробка с кнопками). Ребёнку предлагают послушать и запомнить, какой звук издаёт каждый предмет. Затем предметы убирают за ширму и предлагают ребёнку отгадать, что звучит.

#### **2. Выделение звука среди других звуков.**

Вы договариваетесь с ребёнком, какой звук он будет «ловить». Услышав этот звук, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, как бы «поймав» нужный звук.

### **3. Различение одинаковых звуков, слов и фраз по высоте, силе и тембру голоса.**

#### **4.Различение слов.**

##### ➤ Задание №1.

Предложите ребёнку назвать картинки (диван, шкаф, лампа, шуба, шарф, шапка, рыба) и выбрать только те, в названиях которых имеется звук [ш]. Если ребёнок не может выполнить это задание, то вы сами назовите картинки, выделяя голосом звук [ш], произнося слово в котором есть этот звук.

##### ➤ Задание №2.

Предложите ребёнку из предложенных вами картинок (собака, цапля, лошадь, лиса, чайник, шишка, щётка, душ, заяц, жук ) назвать те картинки, в названиях которых имеется звук [ш].

##### ➤ Задание №3.

Предложите ребёнку вспомнить и назвать 4-5 слов с любым предложенным вами звуком.

##### ➤ Задание №4.

Попросите ребёнка вспомнить и назвать как можно больше имён со звуком [ш], как можно больше предметов одежды со звуком [ш], все находящиеся в комнате предметы, в названиях которых есть этот звук.

##### ➤ Задание №5.

Указав картинку, на которой нарисованы РОЖКИ и ЛОЖКИ, попросите ребёнка показать ту из них, название которой начинается со звука [р]. Успешно справится с этим заданием ребёнок сможет если у него имеется устойчивое представление о звуках [р] и [л], которое даёт ему возможность не спутать эти звуки между собой.

Описанные упражнения обеспечат ребёнку возможность чёткого различения на слух всех речевых звуков, и в каждом конкретном случае он будет точно знать, какой именно звук [ш], [з], [р], или какой-то иной ему нужно перевести в буквенный знак. Ребёнку останется только усвоить буквенные знаки (что тоже

непросто) и прочно «закрепить» их за соответствующими звуками. В итоге всего этого ребёнок овладеет так называемыми звукобуквенными обозначениями . Благодаря этому у него в руках окажется нечто вроде ключа, который позволит ему проникнуть в тайны письменной речи.

Подготовила учитель-логопед Сидорова Е.Н.