

Советы логопеда.

Что такое фонематический слух?

Фонематический слух - это тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания звуков (фонем), составляющих звуковую оболочку слова. Термин «фонематический слух» близок по значению с термином «Фонематическое восприятие». Для полноценного овладения чтением и письмом недостаточно умения различать (дифференцировать) звуки речи в момент их непосредственного восприятия на слух. Нужно, чтобы ребёнок сохранял в своей памяти устойчивое **представление** о каждом звуке, то есть мог **мысленно** представить звучание любого звука. Это важно потому, что во время письма ребёнок сможет соотнести звук с соответствующей буквой только на основе мыслительных представлений о звуках - ведь в это время ребёнок не имеет возможности воспринимать эти звуки на слух (если не считать проговаривание самим ребёнком записываемых им слов). Чтобы выяснить, имеются ли у ребёнка устойчивые представления о звуках речи или фонемах, можно воспользоваться следующими заданиями.

➤ Задание №1.

Предложите ребёнку из предложенных вами картинок (диван, шкаф, лампа, шуба, шарф, шапка, рыба) молча показать только те картинки, в названиях которых имеется звук [ш]. Сами вы эти картинки тоже не называете. Правильное выполнение этого задания возможно, если ребёнок способен отчётливо представить себе звучание звука [ш], то есть он имеет возможность опереться на сохранившийся у него **слуховой образ** данного звука.

➤ Задание №2.

Предложите ребёнку из предложенных вами картинок (собака, цапля, лошадь, лиса, чайник, шишка, щётка, душ, заяц, жук) молча показать только те картинки, в названиях которых имеется звук [ш].

➤ Задание №3.

Предложите ребёнку вспомнить и назвать 4-5 слов с любым проверяемым звуком.

➤ Задание №4.

Попросите ребёнка вспомнить и назвать как можно больше имён со звуком [ш], как можно больше предметов одежды со звуком [ш], все находящиеся в комнате предметы, в названиях которых есть этот звук.

➤ Задание №5.

Указав картинку, на которой нарисованы РОЖКИ и ЛОЖКИ, попросите ребёнка молча показать ту из них, название которой начинается со звука [р]. Успешно справится с этим заданием ребёнок сможет если у него имеется устойчивое представление о звуках [р] и [л], которое даёт ему возможность не спутать эти звуки между собой. Если при выполнении этих заданий испытывает затруднения, то это говорит о неустойчивости его фонематических представлений, и о необходимости специальной работы по их развитию.

Описанные упражнения обеспечат ребёнку возможность чёткого различения на слух всех речевых звуков, и в каждом конкретном случае он будет точно знать, какой именно звук [ш], [з], [р], или какой-то иной ему нужно перевести в буквенный знак. Ребёнку останется только усвоить буквенные знаки (что тоже непросто) и прочно «закрепить» их за соответствующими звуками. В итоге всего этого ребёнок овладеет так называемыми звукобуквенными обозначениями. Благодаря этому у него в руках окажется нечто вроде ключа, который позволит ему проникнуть в тайны письменной речи.

Подготовила Сидорова Е.Н.